



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร



Action Plan 2569 SKNPEO



<https://sknpeo.moe.go.th/>



saraban_skn@moe.go.th



034 - 429184 - 6

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการทบทวนข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผน และรายละเอียดของโครงการ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดทำแผนปฏิบัติการฯ ที่สะท้อนทิศทางการ พัฒนาระดับชาติ (แผนระดับ 1 และ 2) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และแผนระดับ 3 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการการศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน” และประเด็น ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 3) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา 4) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร จะสามารถเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนงาน/โครงการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณ ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครได้เห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้น จากแหล่งเงินต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 31,983,874 บาท จำแนกเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 และวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 ที่กำหนดให้จัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการบริหารคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) และตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) ที่กำหนดกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปีไว้ 5 กระบวนการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) การกำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยการปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยประกาศใช้แผน และดำเนินการตามแผนฯ และ 5) การทบทวนและประเมินผลและมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้นำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ได้รับการอนุมัติมาทบทวนและใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ให้เป็นไปตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และทบทวน ปรับปรุงงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) และจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ใน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะ และ 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการการศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในระดับพื้นที่

ค่านิยม

“สร้างคุณภาพ คุณธรรม นำสังคม”



เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีสมรรถนะสูงและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

1.1.2 ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลุกฝังค่านิยม ความรักชาติ คุณธรรม และจริยธรรม

1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

2.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

2.1.2 ยกกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

3.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

4.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

5.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
บริการประชาชน

5.1.2 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม พัฒนาเครือข่าย และปลูกจิตสำนึก
ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.1.3 สร้างองค์กรแห่งความสุขและสร้างความเป็นเอกภาพ

5.1.4 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ
ทุกพื้นที่

5.1.5 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ
ยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แผนการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (ข้อมูล ณ วันที่ 22 ต.ค. 68)

แผนงาน/ผลผลิต/กิจกรรม	ปี 2569	คำชี้แจง
	งบประมาณ	
(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ใต้รับจัดสรร	29,300,658	
(2) รวมงบประมาณ 1.+2.+3.	29,300,658	
ผลต่าง (1)-(2)	-	
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ	396,000	
1.1 งบดำเนินงาน	396,000	
1.1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	396,000	
(1) ค่าเช่าบ้าน	396,000	
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,134,358	
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	3,134,358	
กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	3,134,358	
2.1 งบดำเนินงาน	3,134,358	
2.1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	3,134,358	
2.1.1.1 ค่าตอบแทน	310,000	
(1) เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	30,000	
(2) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ กศจ. และ อศจ.	250,000	
(3) ค่าตอบแทนคณะกรรมการก่อสร้างอาคาร	30,000	
2.1.1.2 ค่าใช้สอย	1,941,200	
(4) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	70,000	
(5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	80,000	
(6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	12,000	
(7) ค่าจ้างเหมาบริการ ประเภทที่ 2 (354,000 บาท)	384,000	
- ตำแหน่ง พนักงานทำความสะอาด 1 ตำแหน่ง	132,000	
- ตำแหน่ง พนักงานรักษาความปลอดภัย 1 ตำแหน่ง	120,000	
- ตำแหน่ง พนักงานขับรถยนต์สำนักงาน 1 ตำแหน่ง	132,000	
(8) จ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม ทำของ อื่นๆ	18,000	
(9) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม	-	
(10) ค่ารับรองและพิธีการ	10,000	
(11) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	35,000	
(12) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	100,000	
(13) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม กศจ. และ อศจ.	50,000	

แผนการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (ข้อมูล ณ วันที่ 22 ต.ค. 68)

แผนงาน/ผลผลิต/กิจกรรม	ปี 2569	ค่าชี้แจง
	งบประมาณ	
(14) ค่าจ้างเหมาบริหารประเภทที่ 1 (847,200 บาท)	832,200	
- ตำแหน่ง จ้างปฏิบัติงานนิเทศติดตาม และประเมินผล 1 ตำแหน่ง	180,000	
- ตำแหน่ง จ้างปฏิบัติงานพัสดุ(อำนวยการ) 1 ตำแหน่ง	165,000	
- ตำแหน่ง จ้างปฏิบัติงานธุรการ(แผน) 1 ตำแหน่ง	153,600	
- ตำแหน่ง จ้างปฏิบัติงานธุรการ(นิเทศ) 1 ตำแหน่ง	153,600	
- ตำแหน่ง จ้างปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน 1 ตำแหน่ง	180,000	
(15) ค่าใช้จ่ายโครงการรณรงคสำนักงาน (จัดประชุม จัดงาน สัมมนา และฝึกอบรม)	350,000	
- โครงการ ขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิตวิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่อานศึกษาดนแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	95,550	
- โครงการ ทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี 2569 ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จังหวัดสมุทรสาคร	48,515	
- โครงการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาองค์กร สูระบบการบริหารราชการภาครฐยุคใหม่ (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,400	
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล"	18,734	

แผนการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (ข้อมูล ณ วันที่ 22 ต.ค. 68)

แผนงาน/ผลผลิต/กิจกรรม	ปี 2569	ค่าชี้แจง
	งบประมาณ	
2.1.1.3 ค่าวัสดุ	292,600	
(16) วัสดุสำนักงาน	80,000	
(17) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	45,000	
(18) วัสดุงานบ้านงานครัว	20,000	
(19) วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	4,000	
(20) วัสดุคอมพิวเตอร์	143,600	
2.1.1.4 ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)	290,358	
2.1.2 ค่าสาธารณูปโภค	300,200	
(21) ค่าไฟฟ้า	231,360	
(22) ค่าประปา	9,000	
(23) ค่าโทรศัพท์	35,000	
(24) ค่าไปรษณีย์	12,000	
(25) ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	12,840	
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	25,770,300	
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	25,770,300	
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	25,770,300	
3.1 งบลงทุน	25,770,300	
3.1.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	25,770,300	
1) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	25,770,300	
1.1) ค่าก่อสร้างอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	25,770,300	
(1) ก่อสร้างอาคารสำนักงาน และสิ่งก่อสร้างประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตำบลบางโทรัด อำเภอ เมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 1 แห่ง	25,770,300	

หมายเหตุ 1. หนังสือ สป.ศธ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0208/16455 ลว 9 ตุลาคม 2568
2. ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		31,983,874	
1. งานบริหารจัดการสำนักงาน		29,833,938	
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	30	2,149,936	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2	201,500	
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มลูกเสือ	100,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
1.2 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร	นายอนุเดช ปุระณะวิทย์ กลุ่มแผนฯ	101,500	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	17	1,005,275	
2.1 โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี 2569 ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จังหวัดสมุทรสาคร	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	48,515	
2.2 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นายณัฐพล ทับทิม กลุ่มแผนฯ	132,000	
2.3 โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นางประไพ ศรีสำราญ กลุ่มเอกชน	30,000	
2.4 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นายทัศนัย จันทโนทัย กลุ่มเอกชน	19,000	
2.5 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	20,000	

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
2.6 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	7,380	
2.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	10,000	
2.8 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	120,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.9 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ จังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่	กลุ่มเอกชน	60,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.จริยา มาลี กลุ่มเอกชน	41,800	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.11 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	70,000	
2.12 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	10,000	
2.13 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ***หมายเหตุ : ใช้เงินงบดำเนินงาน 4,190 บาท	นายภพธรรม ศิริธรรม ลักษณ์ กลุ่มพัฒนา	30,000	
2.14 โครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร	กลุ่มบุคคล (ครูสภา)	35,000	
2.15 โครงการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	339,580	
2.16 โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอก ระบบ	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	4,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.17 โครงการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	28,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	320,000	
3.1 โครงการ สนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนาโลก ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกกระบวนการศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	250,000	
3.2 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	70,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	123,050	
4.1 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่อสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อม ภายในจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	95,550	
4.2 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	27,500	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	7	500,111	
5.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการ สู่ความเป็นเลิศ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล"	น.ส. สุภา พรรณ ทองเจือ กลุ่มแผน	18,734	
5.2 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสมุทรสาครโดยผ่านกลไกของ กศจ.	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	112,977	
5.3 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด	น.ส. สุภา พรรณ ทองเจือ กลุ่มแผน	130,000	
5.4 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษาในภูมิภาค	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	115,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
5.5 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	85,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ

ง/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
5.6 โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	น.ส. ขวัญเรือน ลีโคกกลาง กลุ่มบุคคล	25,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
5.7 โครงการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาองค์กร สู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.วรรชนี เทศพุ่ม กลุ่ม อำนาจการ	13,400	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	2
1.4 สถิติ รายงาน สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	3
1.5 คำจำกัดความ	14
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	16
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	16
2.2 แผนระดับที่ 2	24
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	44
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	45
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	47
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	47
2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	53
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	53
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	53
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	54
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	57
2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณฤมิต ภิญญโณสินวัฒน์)	59
2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	59

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	67
	2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	73
	2.4.9 ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตามประเด็น ยุทธศาสตร์ จำแนกตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติ ราชการฯ	77
	2.4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	83
ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	98
	3.1 วิสัยทัศน์	98
	3.2 พันธกิจ	98
	3.3 ค่านิยม	98
	3.4 เป้าประสงค์รวม	99
	3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	99
	3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	101
	3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	104
ส่วนที่ 4	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ และงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจากหน่วยงานอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และงาน/โครงการและงบประมาณ	105
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร	273

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก		276
ภาคผนวก 1		277
รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม		278
และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี		
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร		
ภาคผนวก 2		297
หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		297
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร		

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) และ (2) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า โดยแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน ตลอดจนเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของส่วนราชการ อีกทั้งมาตรา 16 วรรคสอง กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน นอกจากนี้พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจของตนว่าควรยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่อไปหรือไม่ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงคำนึงถึงกำลังงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบกัน

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 ได้เห็นชอบให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยในส่วนของ แผนระดับที่ 3 ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์มาจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย ผ่านกระบวนการจัดทำและเสนอแผนเพื่อประกาศใช้ (4) การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการตามแผน และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ชำรงต้น จากแหล่งเงินต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 31,983,874 บาท

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 รวมทั้งบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดย กลุ่มนโยบายและแผน ร่วมกับกลุ่มงานในหน่วยงาน จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) รวมทั้งใช้แผนระดับที่ 3 เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย 2) กำหนดนโยบาย 3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย 4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ 5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้นำวงจรรโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแผนปฏิบัติราชการฯ ดังนี้

1) ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำ (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ทำให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็น (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

2) การกำหนดนโยบาย โดยการเสนอ (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครพิจารณาให้ความเห็นชอบ

3) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

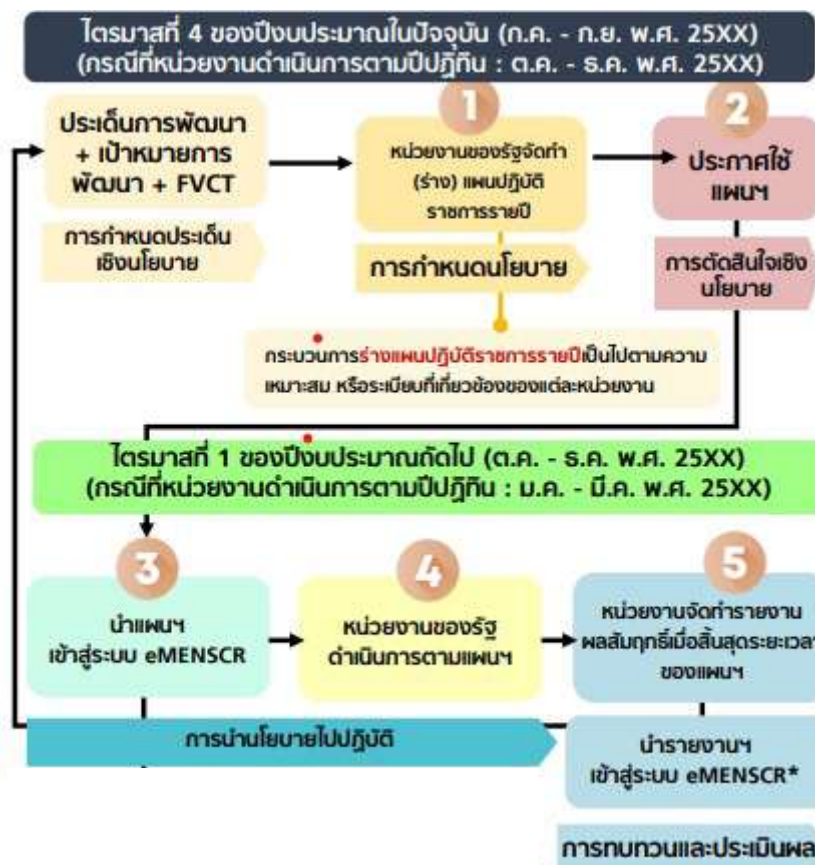
3.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และแจ้งเวียน เผยแพร่ไปยังกลุ่มงานในหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยดำเนินการ 1) จัดทำหนังสือแจ้งให้กลุ่มงานจัดทำรายละเอียด งาน/โครงการ และงบประมาณ ของแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2) ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ
 3) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครให้ความเห็นชอบ

4) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการประกาศใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ด้วยวิธีการแจ้งเวียนและเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มงานในหน่วยงานนำไปสู่การปฏิบัติ

5) เมื่อกลุ่มงานดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการฯ แล้วสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยกลุ่มนโยบายและแผนดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณา ทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ ในปีงบประมาณ 2570 ต่อไป



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรนโยบาย (Policy Cycle)

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

จังหวัดสมุทรสาคร มีสถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งหมด 267 แห่ง แยกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 114 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แบ่งเป็น ในระบบ 23 แห่ง นอกระบบ 22 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 แห่ง และกระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น 96 แห่ง และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร และคณะ อุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดสมุทรสาคร

ตาราง : แสดงจำนวนสถานศึกษาและผู้เรียนจังหวัดสมุทรสาคร

สังกัด	สถานศึกษาตามประเภท					ห้องเรียน	นักเรียน	ครู/ บุคลากร
	พื้นฐาน	อาชีวฯ	อุดมฯ	ตาม อัยาศัย/ นอกระบบ	รวม			
1. กระทรวงศึกษาธิการ	137	3	-	28	168	2,525	77,520	4,288
1.1 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	114	-	-	-	114	1,920	55,812	2,784
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร(สพป.)	102	-	-	-	102	1,500	40,303	2,148
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม(สพม.)เฉพาะ จังหวัดสมุทรสาคร)	11	-	-	-	11	420	15,225	625
3) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสมุทรสาคร	1	-	-	-	1	-	284	11
1.2 สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ(สพ.ศร.)	23	-	-	25	46	481	17,580	1,246
1) สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	23	-	-	22	43	481	13,906	1,187
2) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	-	-	-	3	3	-	3,674	59
1.3 สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	3	-	-	3	124	4,128	258
1) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรสาคร (อศจ.)	-	3	-	-	3	124	4,128	258
2. กระทรวงอื่น	95	1	3	-	99	628	20,117	195
2.1 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	95	1	-	-	96	628	19,162	-
1) ประเภทสามัญ	20	-	-	-	20	510	15,316	-
2) ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	75	-	-	-	75	101	3,390	-
3) ประเภทอาชีวศึกษา	-	1	-	-	1	17	456	-

สังกัด	สถานศึกษาตามประเภท					ห้องเรียน	นักเรียน	ครู/ บุคลากร
	พื้นฐาน	อาชีวฯ	อุดมฯ	ตาม อัธยาศัย/ นอกระบบ	รวม			
2.2 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)	-	-	2	-	2	-	316	55
1) วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร	-	-	1	-	1	-	316	55
2) คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัด สมุทรสาคร	-	-	1	-	1	-	-	-
2.3 กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา (กก.)	-	-	1	-	1	-	357	94
1) มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต สมุทรสาคร	-	-	1	-	1	-	357	94
2.3 กระทรวงการพัฒนา สังคม และความมั่นคงของ มนุษย์(พม.)	10	-	-	-	10	23	282	46
1) สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สมุทรสาคร	10	-	-	-	10	23	282	46
รวม	232	4	3	26	267	3,153	97,637	4,483

ตาราง : แสดงจำนวนสถานศึกษาในระบบ

(ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ข้อมูลปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1) ผลการทดสอบ O-NET ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นการทดสอบนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งนักเรียนเทียบเท่าในแต่ละระดับชั้น

วิชา	2563		2564		2565		2566		2567	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	ประเทศ	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
วิชาภาษาไทย	56.20	59.20	50.39	57.30	57.30	56.26	57.30	60.48	54.20	57.88
วิชาภาษาอังกฤษ	43.55	47.56	39.22	37.32	37.32	39.37	37.32	39.54	33.49	34.81
วิชาคณิตศาสตร์	29.99	31.17	36.83	29.96	29.96	29.78	29.96	30.85	29.21	31.03
วิชาวิทยาศาสตร์	38.78	40.22	34.31	40.75	40.75	40.64	40.75	41.94	42.87	44.56
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	42.13	44.54	40.19	41.33	41.33	41.51	41.33	43.20	39.94	42.07

ตาราง : แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2567

(ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, มีนาคม 2568)

วิชา	2563		2564		2565		2566		2567	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	ประเทศ	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
วิชาภาษาไทย	54.29	57.46	54.66	54.66	52.95	55.87	50.73	53.35	48.93	35.35
วิชาภาษาอังกฤษ	34.38	35.68	31.11	29.98	32.05	31.77	31.76	31.42	30.93	30.41
วิชาคณิตศาสตร์	25.46	25.81	24.47	23.25	23.82	23.82	25.38	24.09	26.53	25.53
วิชาวิทยาศาสตร์	29.89	31.22	31.45	31.40	33.32	33.58	30.00	29.63	34.22	34.30
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	36.01	37.54	35.42	34.82	35.54	36.26	34.47	34.62	35.15	31.40

ตาราง : แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2567

(ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, มีนาคม 2568)

วิชา	2563		2564		2565		2566		2567	
	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ	ระดับ
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	ประเทศ	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
วิชาภาษาไทย	44.36	44.38	46.40	48.42	44.09	48.60	40.78	45.16	42.21	43.39
สังคมศึกษา	35.93	35.67	36.87	38.33	33.00	35.37	33.09	34.25	35.77	36.94
วิชาภาษาอังกฤษ	29.94	29.14	25.56	26.89	23.44	25.86	26.19	27.04	30.61	30.31
วิชาคณิตศาสตร์	26.04	24.00	21.28	21.30	21.61	24.41	19.96	20.06	21.76	22.37
วิชาวิทยาศาสตร์	32.68	31.93	28.65	29.27	28.08	30.66	29.09	31.11	28.95	30.06
เฉลี่ยรวมทุกวิชา	33.79	33.02	31.75	32.84	30.04	32.98	29.82	31.52	31.86	32.61

ตาราง : แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2567 (ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, มีนาคม 2568)

1.4.2 ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา

นโยบายของรัฐบาลได้กำหนดมาตรการ “Thailand Zero Dropout” ให้เป็นวาระแห่งชาติ เพื่อแก้ปัญหา “เด็กหลุดจากระบบการศึกษา” ให้เป็นศูนย์ เพื่อช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง 11 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ หรือ “Thailand Zero Dropout”

จังหวัดสมุทรสาครในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการ นำข้อเสนอเชิงนโยบาย (Policy Brief) จากข้อมูลเชิงพื้นที่ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในพื้นที่ จังหวัดสมุทรสาคร ไปใช้ในการขับเคลื่อนงาน โดยได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลและถอดบทเรียนการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กนอกระบบการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ในวันจันทร์ที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึงวันอังคารที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมริเวอร์ตัน อัมพวา อำเภอเมือง สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยในการประชุมดังกล่าวเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการ ให้เข้มแข็งมากขึ้น ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทบทวนผลลัพธ์ และพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต โดยจากกิจกรรมข้างต้น ได้ผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑) สร้างและเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

การประชุมได้เปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานรับผิดชอบหลักและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องใน จังหวัดสมุทรสาคร ได้มาพบปะ แลกเปลี่ยนข้อมูล และทำความเข้าใจบทบาทของกันและกันอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและครอบคลุม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือใน การทำงานที่แน่นแฟ้นขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนงาน แก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบอย่างเป็นองค์รวม และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานด้านการประสานงาน และความร่วมมือที่มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพ การบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน

เกิดการยอมรับและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานมากขึ้น นำไปสู่การวางแผนและบริหาร จัดการที่เป็นระบบ รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจนร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) การถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันทบทวนผลลัพธ์จากการดำเนินงานลงพื้นที่ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ เด็กนอกระบบการศึกษาในแต่ละขั้นตอน (ค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล) ซึ่งครอบคลุมถึงปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ความไม่สมบูรณ์ของข้อมูลในการค้นหา, ความไม่ร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือ, ปัญหา ด้านสถานศึกษาในการส่งต่อ, และการเคลื่อนย้ายประชากรสูงในการดูแล นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์ปัจจัยสู่ ความสำเร็จ อาทิ การสนับสนุนจากผู้บริหาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การทบทวนนี้ทำให้สามารถถอดบทเรียนจากทั้งความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจริง นำไปสู่การระบุแนว ปฏิบัติที่ดี และจุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงาน

ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ชัดเจนในแต่ละมาตรการ พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เช่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมระดับประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการ ประสานงาน การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรที่เพียงพอ การปรับปรุงแบบฟอร์มให้เป็นดิจิทัล และการ ปรับปรุงทัศนคติและแรงจูงใจ เกิดข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติในพื้นที่ที่ชัดเจน เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการที่เข้มแข็งมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาระบบข้อมูลและการ สื่อสารในพื้นที่โดยจัดทำฐานข้อมูลเด็กนอกระบบในระดับจังหวัดที่ เชื่อมโยงและอัปเดตข้อมูลจากทุกหน่วยงาน

1.4.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก/ประเทศ (Megatrend)

1) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก¹

Megatrend เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม โดยเทคโนโลยีนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่ก่อตัวขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในกิจกรรม และกระบวนการต่าง ๆ อีกทั้งเทคโนโลยียังเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตลาดโลก และชีวิตประจำวันของทุกคน โดยแนวโน้มโลกที่คาดว่าจะเข้ามามีบทบาทในปี 2020 – 2030 มีดังต่อไปนี้

1.1) การเปลี่ยนแปลงอำนาจทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอำนาจทางเศรษฐกิจ เช่น การเติบโตของตลาดเศรษฐกิจเกิดใหม่ ประเทศจีนจะเข้ามามีบทบาทในฐานะมหาอำนาจเช่นเดียวกับสหรัฐอเมริกา ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการเมืองและการค้าโลก เห็นได้จากการเติบโตของธุรกิจจากจีนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความบันเทิง กีฬา และการเงิน

1.2) การขาดแคลนทรัพยากร

ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน และอุณหภูมิโลกที่สูงขึ้นส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อผลผลิตทางการเกษตร ส่งผลให้แนวโน้มราคาอาหารจะเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ พื้นที่ชายฝั่งทะเลจะมีความอ่อนไหว และมีเหตุอุทกภัยเกิดขึ้นเป็นประจำจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น ส่งผลให้คาดว่าจะมีการขาดแคลนทรัพยากร ทั้งพลังงาน น้ำและอาหาร โดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติคาดการณ์ว่า จะไม่สามารถจัดหาอาหารให้เพียงพอสำหรับคนทั่วโลกได้ ในปี 2050 ซึ่งในช่วงเวลานั้นโลกอาจมีประชากรมากกว่า 1 พันล้านคน และปัญหาโลกร้อนขึ้นจากการปล่อยคาร์บอนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าสู่ชั้นบรรยากาศ

1.3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ท่ามกลางยุคการปฏิวัติทางดิจิทัล ซึ่งความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ ความรวดเร็วของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมแรงงานคนถูกแทนที่ด้วยเครื่องจักรและเครื่องจักรก็ถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ก็มีความสามารถในการเรียนรู้ได้เร็วกว่ามนุษย์

1.4) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น การพัฒนาเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ โดยการเปลี่ยนแปลงนี้จะเกิดขึ้นแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค แต่ก็ส่งผลกระทบต่อตลาดและสังคมทั่วโลก จากรายงานขององค์การสหประชาชาติ² คาดว่าประชากรโลกจะเพิ่มขึ้นเป็น 8.6 พันล้านคนในปี 2030, 9.8 พันล้านคนในปี 2050 และ 11.2 พันล้านคนในปี 2100 ด้วยจำนวนประชากรโลกที่เพิ่มขึ้นประมาณ 83 ล้านคนในแต่ละปี คาดว่าแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของขนาดประชากรจะยังคงดำเนินต่อไป แม้ว่าจะระดับภาวะเจริญพันธุ์จะยังคงลดลงก็ตาม และจำนวนประชากรสูงอายุจะเพิ่มขึ้นทั่วโลก องค์การสหประชาชาติคาดการณ์ว่า ในปี 2050 กว่า 55

¹ งานวิจัยนโยบายองค์กร (OPR). (ม.ป.ป). *แนวโน้มโลกในปี 2020 - 2030*. สวทช. <https://shorturl.moe.go.th/g37kb>

² United Nations. (n.d.). *World population projected to reach 9.8 billion in 2050, and 11.2 billion in 2100*. Department of Economic and Social Affairs. <https://www.un.org/en/desa/world-population-projected-reach-98-billion-2050-and-112-billion-2100>

ประเทศทั่วโลกจะมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ส่งผลให้รัฐบาลในแต่ละประเทศจะต้องมีการออกนโยบายเพื่อรองรับภาวะการณดังกล่าว แต่ในขณะที่ประชากรในวัยเด็กลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มคนที่ร่ำรวย หรือมีการศึกษา ซึ่งอัตราการเกิดที่ลดลงนี้เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง ทั้งในภาคธุรกิจ ภาคการผลิต เนื่องจากมีจำนวนแรงงานที่ลดลง นอกจากนี้ คนรุ่นใหม่ก็จะมีภาระในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น

1.5) การขยายตัวของความเป็นเมืองจะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Rapid Urbanization)

ปัจจุบันมีการคาดการณ์ว่าในปี 2030 ประชากรจะอพยพเข้าสู่เมืองใหญ่ต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้การขยายตัวของเมืองใหญ่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในแอฟริกาและเอเชีย ส่งผลให้เมืองใหญ่ต่าง ๆ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยแนวโน้มการขยายตัวของความเป็นเมืองที่เกิดขึ้นนี้จะทำให้ได้เห็นการอพยพ หรือการย้ายถิ่นฐานของประชากรเข้ามาในเมืองเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการอาศัยอยู่ในเมืองจะช่วยให้ประชากรเข้าถึงการจ้างงาน การศึกษา กิจกรรมทางสังคม รวมถึงการรักษาพยาบาลที่ดีขึ้นกว่าการอาศัยอยู่ในถิ่นฐานเดิม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ โดยเมืองต่างๆ จะเริ่มมีการปรับโครงสร้างพื้นฐาน และบริการต่าง ๆ ด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มากขึ้น เช่น ระบบขนส่ง จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของยานพาหนะเพื่อรองรับจำนวนประชากรที่มีความต้องการใช้มากขึ้น การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของประชากรในเมืองจะถูกปรับเปลี่ยนเพื่อรองรับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ พฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้บริโภคที่อาศัยอยู่ในเมืองก็จะเปลี่ยนไปจากเดิม เช่น ความต้องการอาหารและการจัดส่งอาหารแบบรวดเร็ว และความต้องการอุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีขนาดเล็ก เพื่อให้เหมาะสมกับที่อยู่อาศัย เป็นต้น

2) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับประเทศ

ในยุคการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายและโอกาสที่หลากหลายในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การจ้างงานและสุขภาพของประชาชน ล้วนแต่ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาในระดับมหภาค ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำรายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาส 2 ปี 2568³ และรายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 และแนวโน้มปี 2568 – 2569⁴ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะต่อไป รายละเอียดดังนี้

2.1) สถานการณ์ทางสังคมที่สำคัญ

(1) Gen Z โอกาสและความท้าทายของเด็กจบใหม่ในโลกการทำงาน ปัจจุบันนี้ผู้ที่อยู่ในช่วงวัย Gen Z (อายุ 15 – 29 ปี) จะมีบทบาทสำคัญต่อแรงงานในอนาคต แต่ในขณะที่ทัศนคติและพฤติกรรมการทำงานของ Gen Z ในประเทศไทย พบว่า บางส่วนเลือกที่จะไม่เรียนต่อ การเข้าสู่ตลาดแรงงานช้าลงกว่าทุกช่วงอายุ มีความเป็นผู้ประกอบการในตัวเองสูง ให้ความสำคัญกับจริยธรรม คุณค่าและ Work-life balance เชื่อว่าอายุในการใช้เทคโนโลยีช่วยทำงานและมีแนวโน้มขาด Soft Skill ที่จำเป็นต่อการทำงาน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อธุรกิจและแรงงาน เช่น ผู้ประกอบการกังวลการรับเด็กจบใหม่ เสี่ยงว่างงานเพิ่มขึ้น

³ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568) รายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาสที่ 2 ปี 2568.

https://www.nesdc.go.th/wordpress/wp-content/uploads/2025/08/1.-publisher_q2-68.pdf

⁴ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568) รายงานภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่ 3 และแนวโน้มปี 2568 – 2569.

<https://www.nesdc.go.th/wordpress/wp-content/uploads/2025/11/01-2568.pdf>

(2) การนิยามบริโภคอาหารแปรรูปขั้นสูง (UPF) ที่ผ่านกระบวนการแปรรูปในอุตสาหกรรมหลายขั้นตอน รวมทั้งใส่วัตถุเจือปนอาหารสังเคราะห์ ส่งผลให้มีไขมัน น้ำตาล โซเดียมปริมาณสูง จากสถิติพบว่า คนไทยกินอาหารไขมันสูง เนื้อสัตว์แปรรูป เครื่องดื่มรสหวานมากถึง 3-7 วันต่อสัปดาห์และเข้าร้านสะดวกซื้อบ่อยครั้ง เสี่ยงต่อการเกิดโรค UCDS

(3) ปัญหาการแก้ไขปัญหานี้สินทรัพย์เรือน โดยเฉพาะหนี้สหกรณ์ของประชาชน โดยในปี 2567 พบว่า จากจำนวนสหกรณ์ 6,092 แห่ง มีสมาชิก 11 ล้านราย มีมูลค่ากู้ยืมถึง 2.27 ล้านล้านบาท และยังมีอุปสรรคในการแก้ไขปัญหานี้สินทรัพย์เรือน เนื่องจากการให้กู้ยืมสหกรณ์เข้าถึงง่าย ข้อมูลลูกหนี้ไม่เชื่อมกับสถาบันการเงิน สหกรณ์กำหนดเงินเดือนคงเหลือหลังหักชำระหนี้ต่อเดือนของสมาชิกในอัตราต่ำมาก (น้อยกว่าร้อยละ 30) และสหกรณ์ขาดแรงจูงใจในการดำเนินการมาตรการช่วยเหลือลูกหนี้

(4) การจ้างงานในสาขานอกภาคเกษตรกรรม ในไตรมาสที่ 2 ยังคงทรงตัว แต่ขณะที่ภาคเกษตรกรรมยังคงไม่ฟื้นตัว ยังต้องเฝ้าระวังผลกระทบต่อผู้ประกอบการและการจ้างงานจากการปรับภาษีนำเข้าของสหรัฐอเมริกา การรับมือกับรูปแบบการจ้างงานที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน และการขาดแคลนแรงงานต่างด้าว ตลอดจนมาตรการป้องกันอันตรายจากการทำงาน ในขณะเดียวกัน จำนวนผู้ว่างงานลดลงคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 0.91 โดยเฉพาะมีผู้ว่างงานลดลงมากในกลุ่มอาชีวศึกษาและกลุ่มวิชาชีพชั้นสูง ขณะที่ผู้ว่างงาน ในระดับอุดมศึกษาลดลงเล็กน้อย และยังเป็นกลุ่มที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุดอย่างต่อเนื่อง

(5) การขาดแคลนแรงงานต่างด้าว จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีแรงงานต่างด้าว 3.88 แสนคน ไม่มาต่ออายุใบอนุญาตทำงานหรือดำเนินการไม่ครบถ้วน ประกอบกับการที่รัฐบาลกัมพูชาดำเนินมาตรการเชิงบังคับในการดึงแรงงานกลับประเทศ ซึ่งอาจกระทบต่อภาคการก่อสร้างและภาคการผลิต อาจทำให้สถานประกอบการไทยมีความเสี่ยงที่จะขาดแคลนแรงงาน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันรัฐบาลมีมาตรการนำเข้าแรงงานต่างด้าวเพื่อมาทดแทนในอุตสาหกรรมที่ขาดแคลน โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบอนุมัติบันทึกความร่วมมือ ในการจัดหาแรงงานศรีลังกาเพิ่มเติม รวมถึงแรงงานสัญชาติอื่น ๆ อาทิ เนปาล ฟิลิปปินส์อินโดนีเซีย

(6) การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยุคใหม่ ไตรมาสสอง ปี 2568 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยุคใหม่ในภาพรวมเพิ่มขึ้น สำหรับประเด็นสำคัญคือ บุหรี่ไฟฟ้าพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ที่ทำให้มีการสังเกตและตรวจสอบได้ยากขึ้น คือ ผลิตภัณฑ์ Gen 6 หรือในชื่อที่เรียกว่า “พอดจุ่มก” ซึ่งมีรูปลักษณะคล้ายยาสูบ และมีนิโคตินประมาณร้อยละ 5 เช่นเดียวกับบุหรี่ไฟฟ้าประเภทอื่น แต่การใช้วิธีสูบท่างจุ่มกจะส่งผลเสียมากกว่า

2.2) แนวโน้มทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

(1) ด้านการใช้จ่าย การอุปโภคและการลงทุนภาคเอกชนขยายตัวต่อเนื่อง การส่งออกชะลอตัวลง ขณะที่การใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคของรัฐบาล การลงทุนภาครัฐและการส่งออกบริการลดลง

(2) ด้านการผลิต การขายส่งและการขายปลีกขยายตัวเร่งขึ้น ส่วนสาขาเกษตรกรรมสาขาที่แพคเกจและบริการด้านอาหาร และสาขาการขนส่งชะลอตัวจากไตรมาสก่อนหน้า ในขณะที่สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและสาขาการก่อสร้างปรับตัวลดลง

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจของประเทศไทย ในปี 2569 ได้แก่ การขยายตัวอย่างต่อเนื่องของการอุปโภคอุปโภคและการลงทุนภาคเอกชน แรงขับเคลื่อนจากการใช้จ่ายภาครัฐบาล การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง และแนวโน้มการขยายตัวในเกณฑ์ดีของภาคการเกษตร

ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงของเศรษฐกิจของประเทศไทยในปี 2569 ได้แก่ มาตรการปรับขึ้นภาษีศุลกากรนำเข้าของสหรัฐอเมริกาต่อไทย แนวโน้มการชะลอตัวของเศรษฐกิจ และการค้าโลก ระดับหนี้สินภาคเอกชนที่ยังอยู่ในระดับสูงที่จะเป็นข้อจำกัดของการฟื้นตัวของอุปสงค์ภายในประเทศ และบรรยากาศทางเศรษฐกิจและการเมืองในช่วงก่อนและหลังการเลือกตั้งที่อาจส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้บริโภคและนักลงทุน

3) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับประเทศ (ด้านการศึกษา)

ในปัจจุบัน โลกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาของประเทศไทยจึงต้องปรับตัวและพัฒนาเพื่อให้ทันต่อบริบทที่เปลี่ยนไป ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลก ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กล่าวในรายงานสภาวะการศึกษาไทย ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีประเด็นสำคัญที่สะท้อนถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา⁵ ดังต่อไปนี้

3.1) วิสัยทัศน์การศึกษา 2040

หัวใจหลักของ “วิสัยทัศน์การศึกษา 2040” ประกอบด้วยเรียนรู้เพื่อชีวิต ไม่ใช่แค่เพื่อการสอบ ระบบการศึกษาต้องเตรียมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกและการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็น “เครื่องมือ” ไม่ใช่ “เป้าหมาย” ของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยจุดเน้นคือ

- (1) การออกแบบหลักสูตรใหม่ที่ตอบโจทย์อนาคต
- (2) การปรับเปลี่ยนการสอน
- (3) การประเมินผลต้องเป็นเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- (4) ครูและระบบต้องพร้อม

3.2) ประเด็นคานงัดพลิกโฉมการศึกษา

ประเทศสมาชิก OECD และองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องประมาณ 40 แห่ง ได้ระดมความคิดเห็นเพื่อค้นหาประเด็นการศึกษาที่ผู้กำหนดนโยบายควรให้ความสำคัญ ในช่วงปี 2025–2027 และได้มาเป็น “7 ประเด็นคานงัดพลิกโฉมการศึกษา” ดังนี้

- (1) ปัญหาการขาดแคลนครู และความท้าทายในการดึงดูดผู้มีความสามารถเข้าสู่วิชาชีพ
- (2) การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- (3) การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนและสังคมจะได้จากการศึกษา
- (4) การสร้างธรรมาภิบาล การจัดสรรงบประมาณ การลดทุจริตคอร์รัปชัน การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในระบบการศึกษา
- (5) การตระหนักถึงแนวโน้มต่าง ๆ และการวางแผนทางการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลง

ในอนาคต

- (6) การส่งเสริมให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเร็ว และส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย และประถมศึกษา
- (7) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

จากข้อมูลข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ดังนั้น การกำหนดนโยบายทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องใช้การคาดการณ์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Foresight) โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญ

⁵ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2568). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. https://drive.google.com/drive/folders/10m0Z_4sUGXhXMLZWEFXwHm_IdCXX-ihM

ทั้งภายในและภายนอกระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบทบาทของครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร การเรียนการสอน นโยบายเชิงระบบ การกระจายอำนาจทางการศึกษา ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้ ควรกำหนดเป้าหมาย “Thailand Education 2040” ให้มีความสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาในระดับนานาชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นการก้าวสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ในอนาคต

4) สถานการณ์ปัจจุบันของระบบการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ปัจจุบัน จังหวัดสมุทรสาครมีสถานศึกษาหลายแห่งที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา แม้ว่าจำนวนสถานศึกษาจะเพียงพอสำหรับประชากรในพื้นที่ แต่ยังคงมีปัญหาด้านคุณภาพ การศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานระดับประเทศ จากผลการทดสอบ O-NET พบว่านักเรียนของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศในหลายวิชา โดยเฉพาะ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ในปีล่าสุด คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ 32.5 คะแนน ขณะที่ค่าเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ 35.7 คะแนน ส่วนภาษาอังกฤษอยู่ที่ 29.8 คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศที่ 33.4 คะแนน สำหรับระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 28.2 คะแนน (ค่าเฉลี่ยประเทศ 31.5) และวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ที่ 26.4 คะแนน (ค่าเฉลี่ยประเทศ 30.1) ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ 25.7 คะแนน (ค่าเฉลี่ยประเทศ 29.8) และภาษาอังกฤษอยู่ที่ 27.1 คะแนน (ค่าเฉลี่ยประเทศ 31.0) แนวโน้ม ของผล O-NET ตลอดช่วง 5 ปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดสมุทรสาครในวิชาหลักยังคงต่ำกว่ามาตรฐานของประเทศ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ แนวโน้มนี้อาจรวมถึงคุณภาพการเรียนการสอน การขาดแคลนครูเฉพาะทาง และการเข้าถึงทรัพยากร การศึกษาที่จำกัด หากไม่มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจส่งผลต่อโอกาส ทางการศึกษาต่อและความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนในตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะขั้นสูงมากขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนในจังหวัดยังเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนครูเฉพาะทางและทรัพยากร การเรียนรู้ที่จำเป็น ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ต่างๆ อีกทั้งการเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาสายอาชีพยังไม่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนขาด แนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคสำคัญในการ พัฒนาองค์รวมของการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิด ความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจยังส่งผลให้การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจที่จำกัดขณะเดียวกัน อัตราการเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษายังคงมีแนวโน้มคงที่ แสดงให้เห็นว่าระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานยังสามารถรองรับและส่งเสริมการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราการเข้าเรียนกลับลดลงอย่าง มีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายที่หลากหลาย เช่น ความจำเป็นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานก่อนวัยอันควร การขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่อ และความไม่สอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ เยาวชนจำนวนมากเลือกเส้นทางที่ไม่ผ่านการศึกษาระดับสูง ทำให้มีข้อจำกัดในการพัฒนาอาชีพและศักยภาพ ในระยะยาว

5) แนวทางพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

เพื่อให้ระบบการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต ควรมีการดำเนินมาตรการใน 3 ด้านหลัก ได้แก่:

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมในพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ยุคใหม่

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ

- สนับสนุนทุนการศึกษาและมาตรการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมโครงการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นสำหรับเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา
- บูรณาการการศึกษาในโรงเรียนกับการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ภาครัฐ และภาคเอกชน
- จัดตั้งโครงการแนะแนวอาชีพที่มีความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม
- กระตุ้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนการศึกษา

1.5 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) โลกยุคใหม่ หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) พลเมืองตื่นรู้ คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในภารกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) พื้นที่พิเศษ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า 95) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

5) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ำมนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

6) Soft Power

Soft Power หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้นต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจพื้นฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และ ทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์ และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2567)

7) กลุ่มงานในหน่วยงาน หมายถึง กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 7 กลุ่มงาน ได้แก่ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565⁶ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

⁶หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะในทุกสาระวิชา และทุกกิจกรรม

2.1.2) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เตรียมความพร้อมแก่พ่อแม่ก่อน ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กก่อนและเริ่มตั้งครรภ์และส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ การใช้เทคโนโลยี และเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้กับโลกการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้งคมพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา

เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนคติและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง⁷ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบ

⁷ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567)

เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหาร กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม โดยด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุน และประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤตินิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด

การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน และสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวงและแปลงเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติราชการ จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงเพื่อให้เกิดการประหยัด คุ่มค่าและสมประโยชน์ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลรวมทั้งรับเรื่องราวร้องทุกข์ จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้ง น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราช

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอน ที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนิน

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่าง หน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหา ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็ว ของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อ ความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการ ความมั่นคง

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคม พหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไก ต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์ พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึง องค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคง ระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึง ความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและ เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยม วิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติ ความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือ

ด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังจะเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดพันธกิจที่รองรับไปสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และ (2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับ

ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึง มีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบ

การประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวน ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษา ในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน อาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงาน บริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดวิสัยทัศน์ “การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกย่องสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาและส่งเสริมงานวิจัย ส่งเสริมการปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนา ต่อยอดการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้สุดล้ำด้วย AI การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบและหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สนับสนุนศิลปิน ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับ

แผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

• เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการดำเนินการส่งเสริม

และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 600 คน และขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (18 ภาค และ 77 จังหวัด) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยทารกจนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

• เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่ และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะ การมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

• เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็น การปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจภัยไซเบอร์ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และโครงการ โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์

ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน จัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน การสนับสนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

“คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส และบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

• เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

• แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การเป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การสร้างเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับพื้นที่ และการเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ สคช.360 (moe360.blog) Facebook : สคช. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการ

การเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ

คล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อยกระดับประสิทธิภาพสู่ระบบราชการ 4.0 การจัดการความรู้ การจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม การจัดทำแผน การพัฒนาระบบราชการ การพัฒนาโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาและอัตรากำลัง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน การเสริมสมรรถนะบุคลากรภาครัฐสู่ความเป็นมืออาชีพยุคใหม่ การฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูง และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็ม

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใส ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน ย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

• **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

• **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจ อย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบทแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การจัดหาทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเกิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ การสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านกิจกรรมของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

และพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น การส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม การขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา ตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาและและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

• แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทยและการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง

ประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว และการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(8.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงองค์ความรู้และงานสร้างสรรค์ของไทย

2. ส่งเสริมให้ไทยมีบทบาทในความร่วมมือทุกระดับอย่างสร้างสรรค์ ให้ไทยเป็นที่ยอมรับและมีสถานะที่ดีในเวทีระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย โดยชี้แจงข้อเท็จจริงและใช้แนวทางชี้แจงที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

3. ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและทางวิชาการ หรือการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมนุษยธรรมแก่มิตรประเทศ

4. รักษาสถานะของไทยในฐานะหนึ่งในศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพของโลก และส่งเสริมให้ไทยเป็นเป้าหมายของการจัดประชุม/กิจกรรมระหว่างประเทศที่สำคัญของภูมิภาค

5. ส่งเสริมศักยภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่คนไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้คนไทยมีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสายตาชาวต่างชาติ สนับสนุนคนไทยที่มีศักยภาพในการสร้างชื่อเสียง ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล หรือได้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญในระดับสากล รวมถึงมีโอกาสเข้าไปทำงานและมีบทบาทในองค์กรระหว่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนและดำเนินการภายใต้พันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อสร้างบทบาทความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และรักษาสถานะในฐานะสมาชิกระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอุดหนุนองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกเงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทย การเจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานจากกลุ่มประเทศอาเซียน+6 และประเทศอื่นๆ การดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือพันธกรณีด้านการศึกษา และการสนับสนุนการปฏิบัติราชการประจำต่างประเทศของผู้แทนถาวรไทย ประจำองค์การยูเนสโกและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020401 ประเทศไทยมีเกียรติภูมิ อำนาจต่อรองและได้รับการยอมรับในสากลมากขึ้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญ และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมื่อนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรม การเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ตอนบนและการศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกป่า การปล่อยเต่าทะเล เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

• เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดีและทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบสอนแนะผสมผสาน ดิจิทัลมีเดีย การพัฒนาระบบช่วยเหลือแบบไตรภาคีเพื่อลดการออกกลางคัน การบริหารจัดการโอกาส

ทางการศึกษา ระดับปฐมวัย ในกลุ่มจังหวัดอันดามัน และการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการเพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ Micro-Learning การใช้ AI เพื่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อดิจิทัล และการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :**

1) คราวเรือนยาจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ

มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย

ถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
 กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1
 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี
ประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ
คนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิด
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวง

ศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ป่าไม้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ

และประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

(2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

(3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

(4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

(5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

(6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง

(2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

(3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

(4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

(5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน

(6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาคความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- (1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- (2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- (3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- (4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- (5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- (6) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
- (2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- (3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- (4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- (5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะนำอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
- (6) อนุรักษ์พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

(2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค

(4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

(5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค

(6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข

4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อ

ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสศ.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม

3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด

4) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก หน้า 29 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

(2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนปฏิบัติราชการ

(3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องร้องทุกข์

(5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

(11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

(12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ข้อ 3 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

(1) สำนักอำนวยการ (2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (4) สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (5) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (6) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (7) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (8) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (9) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (10) สำนักนิติการ

ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวงรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง

2) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ ที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้ เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6*) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

*ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

3) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

(2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

(3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

(4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

(5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14

โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

(6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบ ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการ ภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทหภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

(3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

(4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในพื้นที่

(5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

(6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

(7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

(9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

(10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนา บุคลากรในระดับภาค

(11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

(12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตาม ที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

(13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

(14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

(15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

(2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

(3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

(4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

(5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

(7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด

(8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

(2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลกระทบต่อขับเคลื่อนและการพัฒนา

ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

(4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดและยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

(5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

(6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหาร การศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และเรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงาน และบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง

แห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

(4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

(8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจหรือเชิญหน่วยงานองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

(5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568)

1) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม 5 เป้าประสงค์ 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 95.18 จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			84.08
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	อันดับที่ 55	83.64 ▼
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย	ร้อยละ 84	ร้อยละ 48.10	57.26 ▼
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12.34	100.00 ▲ (123.40)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 8	ร้อยละ 6.36	79.50 ▼
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9.89	100.00 ▲ (123.63)
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			100
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (สช. 1,839,058 คน)	ร้อยละ 100 (สช. 1,839,058 คน)	ร้อยละ 100 ▲

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (36,773 คน) (สข. 15,548/ สคต. 19,390 / สอ. 1,770 / สน. 65)	ร้อยละ 153.79 (56,553 คน) (สข. 34,317 สคต. 21,326 / สอ. 845 / สน. 65)	100 ▲ (180.93)
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100 ▲
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ			100
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	93.82 คะแนน	100 ▲ (107.84)
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	400 คะแนน	409.91 คะแนน	100 ▲ (102.48)
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าประสงค์ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าประสงค์		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.18 จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตามรายประเด็นยุทธศาสตร์)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			93.32
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			90.40
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100.00 ▲
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80 (16 ราย)	ร้อยละ 90	100.00 ▲ (112.50)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,540,112 คน) (สกก. 4,533,712 / สช. 6,400)	ร้อยละ 58.62 (2,661,268 คน) (สกก. 2,660,068 /สช. 1,200)	73.28 ▼
4. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	100.00 ▲ (133.33)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	2,262 คน	100.00 ▲ (113.10)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่			100
1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	95.82	100.00 ▲ 106.47
2. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่มีในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP)	25,000 สื่อ	26,516	100.00 ▲ 106.06
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 85 (19 ผลงาน)	ร้อยละ 89.47 (17 ผลงาน)	100.00 ▲ (105.26)
4. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ที่ได้รับการทบทวน ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	24 ฉบับ (สน. 1 ฉบับ) (สข. 8 ฉบับ) (กคศ. 24 ฉบับ) (สลช. 4 ฉบับ)	54 ฉบับ (สน. 1 ฉบับ) (สข. 11 ฉบับ) (กคศ. 39 ฉบับ) (สลช. 3 ฉบับ)	100.00 ▲ (225.00)
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (2 KPI)			100.00
1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ	ร้อยละ 58	131.13	100.00 ▲ (226.08)
1.1 สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการ ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 58	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
1.2 สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่	ร้อยละ 58 (21,768 คน) (สข. 15,378 / สคบศ. 6,390)	ร้อยละ 194.27 (42,288 คน) (สข. 34,147 / สคบศ. 8,141)	100.00 ▲ (334.95)
1.3 สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58 (11,310 คน) (สคบศ. 10,060 / สอ.(ศจ.) 1,250 คน /	ร้อยละ 79.31 (8,970 คน) (สคบศ. 8,440/ สอ.(ศจ.) 530 คน	100.00 ▲ (136.74)
1.4 สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 58 (151,948 คน) (สข. 109,448 / กคศ. 42,500 คน)	ร้อยละ 119.82 (182,059 คน) (สข. 107,643 / กคศ. 74,416 คน)	100.00 ▲ (206.59)
2. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80 (ก.ค.ศ. 32,000 คน)	ร้อยละ 90.75 (ก.ค.ศ. 29,040 คน)	100.00 ▲ (113.44)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (สข. 391,820 คน)	ร้อยละ 100 (สข. 391,820 คน)	100.00 ▲

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			100
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			100
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (แห่ง))	ร้อยละ 100 (114 หน่วยงาน)	100.00 ▲
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			77.74
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส			10.96
ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80 (114 หน่วยงาน)	ร้อยละ 8.77 (10 หน่วยงาน)	10.96 ▼
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00 ▲
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,309,070,255.92 บาท)	ร้อยละ 99.84 (2,305,394,578 .36 บาท)	100.00 ▲ (110.93)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่ สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (4,329 คน)	ร้อยละ 90.58 (3,921 คน)	100.00 ▲ (181.16)
* ตัวชี้วัดเอกสารงบประมาณฯ เป้าหมายการให้บริการที่ 2 การบริหารงานบุคคลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีประสิทธิภาพ และมาตรฐาน ส่งผลต่อคุณภาพและสมรรถนะของข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัด			
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ร้อยละ 95.18			

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)

บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)

บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)

บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อ้างอิงจากแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)) โดยกระบวนการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Internal Environmental)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>S2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีกลไก กศจ. ควบคู่กับนโยบาย “จังหวัดเป็นหนึ่ง” มีผลทำให้การบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว และสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่</p> <p>S3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการเสนอและจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวง และกระทรวง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>S4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนกำลังคน รวมถึงพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>S5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีระบบปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>S6 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยลดขั้นตอน ลดต้นทุน ประหยัดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบ DPA TRS TMS</p>	<p>W1 หน่วยงานระดับภูมิภาคมีข้อจำกัดด้านอำนาจตัดสินใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง และนโยบายจากส่วนกลาง ไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือริเริ่มโครงการที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของพื้นที่ได้อย่างเต็มที่</p> <p>W2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจ และสวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด ซึ่งไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อการสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว</p> <p>W3 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดการขับเคลื่อนแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>W4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดแคลนบุคลากรบางสาขาเฉพาะทางที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาใหม่ ๆ</p> <p>W5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขาดหลักเกณฑ์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ (Career path) ที่เชื่อมโยงระหว่างข้าราชการพลเรือนสามัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S7 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน ส่งผลให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน</p> <p>S8 ผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>W6 การโยกย้ายของบุคลากรในอัตราสูง ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความสามารถ และประสบการณ์ทำงาน ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและคุณภาพการให้บริการโดยรวมลดลง</p> <p>W7 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังไม่มี การขับเคลื่อนค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้วัฒนธรรมองค์กรไม่เข้มแข็ง รวมถึงบุคลากรขาดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมพัฒนาองค์กร (Sense of Belonging)</p>

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (External Environmental)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O1 รัฐบาลมีนโยบายที่สนับสนุนการศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานได้รับการสนับสนุน ทั้งด้านงบประมาณและนโยบายในการขับเคลื่อน แผนงานต่าง ๆ</p> <p>O2 ภาคเอกชนให้ความสนใจในการลงทุน ด้านการศึกษาและมีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น เป็นโอกาสให้หน่วยงานสามารถระดมทรัพยากร และองค์ความรู้จากภายนอกมาใช้ในการพัฒนา การศึกษา</p> <p>O3 การเข้าถึงแหล่งเงินทุนและทุนสนับสนุน ทั้งในประเทศและนอกประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>O4 การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวิถีชีวิตการเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นโอกาสในการพัฒนาระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น</p>	<p>T1 ความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่มั่นคงทางการเมืองหรือความขัดแย้งระหว่างพรรคการเมือง อาจส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพ ในการบริหารงานของหน่วยงานทำให้การ ดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T2 สิทธิและสวัสดิการขั้นพื้นฐานของภาครัฐ ที่อุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนในบางเรื่อง ไม่เสมอภาคกับโรงเรียนของรัฐ เช่น เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน</p> <p>T3 ความผันผวนทางเศรษฐกิจ ส่งผลภาระ ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้ความสามารถในการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของ ผู้ปกครองลดลง</p> <p>T4 ข้อจำกัดในระบบการบริหารราชการ และงบประมาณ ส่งผลให้การแก้ไขปัญหา ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างล่าช้า และไม่ครอบคลุม</p>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O5 ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เทคโนโลยีด้านการศึกษา (Educational Technology: EdTech) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ช่วยในการจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีผลทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้มากขึ้น และมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน</p> <p>O6 ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันมีการพัฒนาที่หลากหลาย ทำให้หน่วยงานสามารถเลือกใช้งานได้อย่างเหมาะสมตามภารกิจงาน</p> <p>O7 แนวโน้มการให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับนานาชาติและระดับประเทศสูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรตระหนักรู้ถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (SDGs)</p> <p>O8 กฎหมาย ข้อตกลงทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งปฏิญญาสากลหลายฉบับ เอื้อต่อการส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของบุคลากรและผู้เรียน</p> <p>O9 การปฏิรูปกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น กฎหมายที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัล การรับรองคุณวุฒิที่ยืดหยุ่นมากขึ้นเป็นโอกาสที่สามารถดำเนินงานได้อย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>T5 ปัญหาอาชญากรรม สาราบ่งชี้ยาเสพติด และปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสภาพแวดล้อม และการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เข้มงวดทำให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องรับภาระให้เฝ้าระวังที่รัดกุม</p> <p>T6 ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเข้าถึงโอกาสรับบริหารภาครัฐหรือการพัฒนาที่ไม่เท่าเทียม เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาจำนวนมาก</p> <p>T7 โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้กลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาขนาดเล็กจำเป็นต้องปิดกิจการ</p> <p>T8 ผลการประเมินระดับนานาชาติ เช่น ผลคะแนน PISA ลดลงอย่างต่อเนื่องสะท้อนคุณภาพการศึกษาของไทยที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง</p> <p>T9 ภาวะคุกคามของอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศ และคุกคามคุณภาพชีวิตของประชาชนและผู้เรียน</p> <p>T10 ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปัญหาสิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>T11 กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เช่น พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ</p>

2.4.9 ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกรายประเด็น ยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

ตาราง : ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	ร้อยละ 97	ร้อยละ 99.19
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ร้อยละของจำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.73
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน ของจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาทั้งหมด	5,097 คน
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 90	
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา	5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (กลุ่มนโยบายและแผน)	จำนวน 5 เครือข่าย	จำนวน 31 เครือข่าย

2. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตาราง : ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (รายประเด็นยุทธศาสตร์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลุกฝังค่านิยม ความรักชาติ คุณธรรม และจริยธรรม
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สศ.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน
1. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัด กิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบัน พระมหากษัตริย์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้าง ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.ศค.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	ร้อยละ 97	ร้อยละ 99.19
	5. สัดส่วนของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น (ครูผู้สอน : ครูทั้งหมด) (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	1 : 10	1 : 9.53

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สค.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	6. จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน ของจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาทั้งหมด	5,097 คน
	7. จำนวนทุนการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครร่วมดำเนินการ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	150 ทุน / ปี	374 ทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่าง



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สค.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการดำเนินงาน
4. ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	8. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



เป้าประสงค์ (Goals)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
2. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม พัฒนาเครือข่าย และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม พัฒนาเครือข่าย และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สค.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลการ ดำเนินงาน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	9. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (กลุ่มอำนาจการ)	อย่างน้อย 4 ระบบ	4 ระบบ
	10. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	90 คะแนน ขึ้นไป	
	11. ความพึงพอใจของผู้รับบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (กลุ่มอำนาจการ)	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
	12. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย (กลุ่มนโยบายและแผน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
	13. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 100	

2.4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยกระบวนการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิด 2S4M คือ เครื่องมือวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยเน้น 6 ปัจจัยหลัก คือ S1 โครงสร้างและนโยบาย (Structure), S2 บริการ/ผลผลิต (Service), M1 บุคลากร (Man), M2 การเงิน (Money), M3 วัสดุอุปกรณ์ (Material), และ M4 การจัดการ (Management) เพื่อประเมินจุดแข็ง-จุดอ่อนขององค์กร นำไปใช้ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (เช่น STEP) ในการวางแผนกลยุทธ์องค์กร ดังนี้

ส่วนที่ 1: การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Organizational Analysis : 2S4M)

หลักการ (2S4M)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
Structure (S1) โครงสร้างและนโยบาย	<p>จุดแข็ง (S):</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงสร้างองค์กรชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ทำให้งานมีความคล่องตัวในระดับที่ยอมรับได้ นโยบายจากส่วนกลางเป็นกรอบที่ชัดเจนในการดำเนินงาน และมีความสามารถในการปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการช่วยสร้างทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน <p>จุดอ่อน (W):</p> <ol style="list-style-type: none"> การปรับตัวตามนโยบายจากส่วนกลางยังมีข้อจำกัด เช่น นโยบายที่ไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ในบางกรณี ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 	<p>จุดแข็ง</p> <p>โครงสร้างองค์กรของเราชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบที่เหมาะสม ทำให้งานมีความคล่องตัว</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>การเปลี่ยนแปลง/โยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง (ทุก 6-12 เดือน) ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>โครงสร้างยังคงเป็นจุดแข็งอันดับ 1 แต่ปัญหาการเปลี่ยนแปลงคน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.52) ซึ่งสูงกว่าปี 68 ดังนั้น ปี 69 จึงเน้นเรื่องนี้เป็นวาระเร่งด่วนที่สุด</p>

หลักการ (2S4M)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	2. การเปลี่ยนแปลงบุคลากร ทุก 6 เดือนถึง 1 ปี สร้างความ ท้าทายในการรักษาความ ต่อเนื่องของงาน		
Service (S2) ผลผลิตและการ บริการ	<p>จุดแข็ง (S):</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบการให้บริการที่ทันสมัย เช่น การใช้ระบบ MOE-DO และเครื่องมือดิจิทัลอื่น ๆ ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรมและโครงการที่สามารถปรับให้เข้ากับบริบทของพื้นที่สมุทรสาคร ผลผลิตของสำนักงานมีการบูรณาการกับเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ <p>จุดอ่อน (W):</p> <ol style="list-style-type: none"> การดำเนินโครงการบางส่วนยังล่าช้า ยังขาดระบบติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุมทุกมิติของโครงการ ทำให้ยากต่อการปรับปรุงในระยะยาว การให้บริการออนไลน์ยังมีช่องโหว่ในกระบวนการ เช่น ความล่าช้าในการส่งเอกสารหรือระบบบางส่วนที่ไม่ตอบสนองความต้องการ 	<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> สำนักงานสามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วน หรือปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว (Mean 4.00) การปรับใช้นโยบายจากส่วนกลางให้เข้ากับบริบทของสมุทรสาคร ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์ที่ดี <p>จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบเอกสารหรือการให้บริการออนไลน์ยังมีขั้นตอนซับซ้อน/ล่าช้าต่อการใช้งานจริง (Mean 3.14) เวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการมีจำกัดมากเกินไป ทำให้คุณภาพงานลดลง 	ปัญหาเรื่องผลผลิตและการให้บริการ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ (3.14-3.67) เมื่อเทียบกับปัญหาด้านคน จึงถูกลดความสำคัญลงจากปี 68 โดยให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากกว่า
Man (M1) บุคลากร	จุดแข็ง (S):	จุดแข็ง	ปี 68 เน้นเรื่องทักษะ แต่ปี 69 ผลสำรวจชี้ไปที่ "ขวัญกำลังใจ

หลักการ (2S4M)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>1. บุคลากรมีความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสามารถรับมือกับงานที่ท้าทายได้ดี</p> <p>2. ทีมงานมีความยืดหยุ่นและพร้อมเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมให้บุคลากรแสดงศักยภาพและพัฒนาตนเอง</p> <p>จุดอ่อน (W):</p> <p>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การใช้ AI หรือการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่</p> <p>2. มีความแตกต่างของทักษะและความชำนาญในทีมงานส่งผลให้การทำงานร่วมกันบางครั้งไม่สมดุล</p> <p>3. การอบรมพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุมความต้องการทั้งหมด เช่น ทักษะการพูดในที่สาธารณะ หรือการทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ทักษะที่ซ่อนอยู่ ของคนทำงานที่ยังไม่ถูกดึงออกมาใช้ [จุดแข็งใหม่]</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>1. การสนับสนุน/ขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารต่อบุคลากรในสำนักงานยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร</p> <p>2. การมอบหมายงานบางครั้งยังขาดความสมดุล/ไม่เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของบุคลากร</p> <p>3. ขาดการวางแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพ (Career Path) ที่ชัดเจนสำหรับบุคลากร</p> <p>4. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น AI, การวิเคราะห์ข้อมูล) ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน</p> <p>5. ระบบลำดับขั้นทางความคิดที่ทำให้เกิดความกลัวที่จะพูดความจริง [จุดอ่อนใหม่]</p>	<p>และความยุติธรรม" (Mean สูงถึง 4.05-4.14) และประเด็นใหม่เรื่อง "ความกลัว" ในองค์กร ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่วิกฤตมากกว่าเรื่องทักษะ</p>
Money (M2) งบประมาณ	<p>จุดแข็ง (S):</p> <p>1. การบริหารงบประมาณมีความคุ้มค่าและสามารถตอบโจทย์กิจกรรมหลักได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีการจัดสรรงบประมาณให้ครอบคลุมความจำเป็นในระดับพื้นฐาน</p>	<p>จุดแข็ง</p> <p>การบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุเป็นไปอย่างโปร่งใสและใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>จุดอ่อน</p>	<p>จุดแข็งเรื่องความโปร่งใสมีคะแนนสูงมาก (4.48) ในขณะที่ปัญหางบประมาณมีคะแนนต่ำ (3.29) แสดงว่า ศธจ. ยังสามารถบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดได้ดี ไม่ใช่ปัญหาเร่งด่วน</p>

หลักการ (2S4M)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>จุดอ่อน (W):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลางมีข้อจำกัด ไม่เพียงพอต่อการรองรับกิจกรรมหรือโครงการที่จำเป็นในบางกรณี 2. การใช้งบประมาณในบางโครงการยังขาดการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ 	<p>งบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลาง ไม่เพียงพอต่อการรองรับกิจกรรม/โครงการที่จำเป็น</p>	
<p>Materials (M3) วัสดุอุปกรณ์</p>	<p>จุดแข็ง (S):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 2. อุปกรณ์สำนักงานส่วนใหญ่มีความพร้อมใช้งาน และสามารถสนับสนุนการทำงานแบบดิจิทัลได้ดี <p>จุดอ่อน (W):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์สำนักงานบางส่วนล้าสมัย หรือไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ที่มี RAM ต่ำ ไม่รองรับงานที่ต้องการประสิทธิภาพสูง 2. ยังขาดการจัดสรรอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ห้องประชุมขนาดใหญ่ที่รองรับจำนวนคนได้เพียงพอ 3. การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้งานสะดุดในบางครั้ง 	<p>จุดแข็ง</p> <p>พื้นที่ทำงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงานเอื้อต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>อุปกรณ์สำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์/เครื่องมือบางอย่าง ล้าสมัยหรือไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน</p>	<p>ปี 68 ระบุปัญหา RAM ต่ำและห้องประชุม แต่ปี 69 คะแนนเฉลี่ยของปัญหานี้ค่อนข้างน้อย (3.38) เมื่อเทียบกับปัญหาด้านคน แสดงว่าสถานการณ์ด้านอุปกรณ์ดีขึ้นหรือยอมรับได้</p>

หลักการ (2S4M)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
Management (M4) การจัดการ	จุดแข็ง (S): 1. การติดต่อสื่อสารระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร กับหน่วยงานต้นสังกัดทางการศึกษามีความสะดวก และมีประสิทธิภาพ 2. มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ จุดอ่อน (W): 1. ระบบการวางแผนงานและติดตามผลยังไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด 2. การสื่อสารภายในองค์กรยังมีจุดอ่อน เช่น ความคลุมเครือในกระบวนการส่งต่อข้อมูล 3. การจัดการทีมงานขาดความสมดุลในบางครั้ง เช่น การมอบหมายงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร	จุดอ่อน 1. การสื่อสารภายในองค์กร (ระหว่างกลุ่มงาน/ฝ่าย) ยังมี ความคลุมเครือ และอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน 2. ระบบการวางแผนงาน และการติดตามประเมินผลยังไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย 3. การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง/ความเห็นต่างภายในทีมงาน ยังไม่มีกลไกที่น่าพอใจ	การสื่อสารภายในยังคงเป็นปัญหาใหญ่ที่แก้ไม่ตก (คะแนนสูง 4.14) และปี 69 เพิ่มประเด็นเรื่อง "กลไกแก้ความขัดแย้ง" เข้ามา ซึ่งสะท้อนปัญหา ความขัดแย้ง ความตึงเครียด การไม่ลงรอย หรือการต่อต้านภายในสำนักงาน ที่ชัดเจนขึ้น

ส่วนที่ 2: การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (Environmental Analysis : PEST/STEP)

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุการณ์ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
Social (S) สังคม/ วัฒนธรรม	<p>โอกาส (O):</p> <ol style="list-style-type: none"> แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สังคมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ส่งผลให้เกิดโอกาสในการพัฒนาโครงการเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะที่ตอบโจทย์ยุคปัจจุบัน ไลฟ์สไตล์คนรุ่นใหม่ คนรุ่นใหม่มีความสนใจในเทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนออนไลน์หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งสามารถเป็นโอกาสในการนำเสนอวิธีการศึกษาที่ทันสมัย การบูรณาการเครือข่ายท้องถิ่น การมีเครือข่ายภาคประชาสังคมที่เข้มแข็งในจังหวัดสมุทรสาคร ช่วยส่งเสริมกิจกรรมและโครงการด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ <p>อุปสรรค (T):</p> <ol style="list-style-type: none"> ลักษณะบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของคนรุ่นใหม่ ไลฟ์สไตล์ของคนรุ่นใหม่ที่เน้นโลกส่วนตัวสูงและมีความ 	<p>โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสให้เราขยายบทบาทการให้บริการแก่ประชาชนทุกช่วงวัย การสร้างพื้นที่ปลอดภัยเพื่อรองรับความต้องการทางจิตใจของพนักงาน [โอกาสใหม่] <p>อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> ปัญหาด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม เช่น ฝุ่น PM 2.5 หรือปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การอพยพเคลื่อนย้ายถิ่นของแรงงานต่างด้าว/ประชากรแฝง ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของเราอย่างมีนัยสำคัญ 	<p>ปี 69 ให้คะแนน PM 2.5 และแรงงานต่างด้าวสูงที่สุด (4.52/4.43) กลายเป็นภัยคุกคามหลักที่ต้องมีแผนรับมือ มากกว่าเรื่องไลฟ์สไตล์คนรุ่นใหม่ในปี 68 กังวล</p>

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>คาดหวังในทันที อาจทำให้ การส่งเสริมการศึกษา แบบเดิมไม่ตอบโจทย์หรือ ขาดแรงจูงใจ</p> <p>2. ภาวะซึมเศร้าและ ปัญหาสุขภาพจิตในสังคม ปัญหาสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้น ในกลุ่มคนรุ่นใหม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. ความไม่สมดุลทาง การศึกษาในระดับพื้นที่ ความแตกต่างในคุณภาพ การศึกษาและทรัพยากร ระหว่างพื้นที่เมืองและ ชนบท อาจทำให้เกิดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา</p> <p>4. สถานการณ์ฝุ่นละออง PM 2.5 ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของ ประชากรในจังหวัด สมุทรสาคร</p>		
<p>Technology (T) เทคโนโลยี</p>	<p>โอกาส (O):</p> <p>1. การพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัล การเข้าถึงเครื่องมือ ดิจิทัล เช่น AI, ระบบ MOE-DO และแพลตฟอร์ม อื่น ๆ เป็นโอกาสในการ เพิ่มประสิทธิภาพและลด ขั้นตอนการทำงาน</p> <p>2. แนวโน้มการใช้ AI และ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ การนำ AI มาใช้ช่วย วิเคราะห์ ข้อมูล หรือ</p>	<p>โอกาส</p> <p>เทคโนโลยี AI และ Big Data เป็นโอกาสสำคัญที่ เราสามารถนำมาช่วยใน การตัดสินใจเชิงนโยบายได้</p>	<p>คะแนนโอกาสด้าน AI สูง (4.19) และถูกมองเป็น เครื่องมือหลักในการ แก้ปัญหาขาดแคลนคน ไม่ใช่แค่ทางเลือกเสริม เหมือนปี 68</p>

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบาย และการดำเนินโครงการต่าง ๆ</p> <p>3. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและครอบคลุม: ช่วยให้การประชุม การส่งข้อมูล และการประสานงานในระบบออนไลน์เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โอกาสในการพัฒนา e-Learning การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำหลักสูตรออนไลน์ หรือระบบฝึกอบรมผ่านแพลตฟอร์ม</p> <p>อุปสรรค (T):</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว บุคลากรบางส่วนขาดทักษะหรือความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ทำให้การปรับใช้เทคโนโลยีในการทำงานเป็นไปอย่างล่าช้า</p> <p>2. การพึ่งพาเทคโนโลยี แม้ว่าเทคโนโลยีจะเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน แต่การพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไปอาจลดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองของบุคลากร</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>1. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. กระแสยุคแห่งธาตุไฟและความสว่าง (ยุค 9) (ยุค 9 ยุคแห่งไฟและความสว่าง : เน้นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว, นวัตกรรม, และการปรับตัวเข้าสู่โลกออนไลน์หรือโลกเสมือนจริง) และการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Digital Disruption) ที่เรียกร้องความโปร่งใสและรวดเร็ว [อุปสรรคใหม่]</p>	

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	3. ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ และการขาดแคลนเทคโนโลยีที่เหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อการทำงานและการให้บริการทางการศึกษา		
Economy (E) เศรษฐกิจ	<p>โอกาส (O):</p> <p>1. การพัฒนาทางเศรษฐกิจของพื้นที่ สมุทรสาครเป็นพื้นที่เศรษฐกิจที่สำคัญ โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในท้องถิ่น</p> <p>2. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานส่วนกลาง แม้ว่าจะมีข้อจำกัดในบางส่วน แต่การได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากโครงการพิเศษหรือความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ยังเป็นโอกาสที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถ</p>	<p>โอกาส</p> <p>การเติบโตของภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรมในสมุทรสาคร เป็นโอกาสสำคัญในการสร้างความร่วมมือ (Public-Private Partnership:PPP)</p> <p>อุปสรรค</p> <p>การแข่งขันในตลาดแรงงาน โดยแรงงานเคลื่อนย้ายจากภาครัฐไปสู่ภาคเอกชนเพิ่มขึ้น [อุปสรรคใหม่]</p>	ปี 69 ยังคงเน้นย้ำความสำคัญของภาคเอกชนในสมุทรสาคร (Mean 3.90) ในฐานะพันธมิตรที่สำคัญที่สุดในการสนับสนุนทรัพยากร

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>3. การเติบโตของภาคธุรกิจเอกชนในพื้นที่ มีโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private Partnership) ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านการศึกษา</p> <p>อุปสรรค (T):</p> <p>1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ งบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอในการรองรับโครงการที่จำเป็นทั้งหมด และการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางที่ล่าช้าทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินงาน</p> <p>2. ผลกระทบจากเศรษฐกิจภายนอก ภาวะเศรษฐกิจที่ชะลอตัวส่งผลให้การจัดสรรทรัพยากรในระดับท้องถิ่นมีข้อจำกัดมากขึ้น</p> <p>3. ค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น อาจส่งผลต่อการจัดสรรเงินเดือน ค่าตอบแทน และงบประมาณที่จำเป็นสำหรับบุคลากรและโครงการ</p>		

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
Politics/Law (P) การเมือง/ กฎหมาย	โอกาส (O): 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน เช่น อกศจ. ด้านบริหารงานบุคคล, อกศจ. ด้านพัฒนาการศึกษา และ อกศจ. ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ 2. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด 3. นโยบายจากส่วนกลางการมีนโยบายที่ชัดเจน เช่น การส่งเสริมการศึกษาในระดับท้องถิ่นและการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นโอกาสในการผลักดันโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4. การสนับสนุนด้านกฎหมาย การมีกรอบกฎหมายที่ส่งเสริมการศึกษาในระดับพื้นที่ ช่วยให้การดำเนินงานด้านนโยบายและโครงการต่าง ๆ มีความชัดเจนมากขึ้น	โอกาส 1. ผู้ว่าราชการจังหวัด/ ส่วนราชการจังหวัด ให้ความสำคัญและสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 2. การมีองค์คณะบุคคล (กศจ., อกศจ.) ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันนโยบาย อุปสรรค 1. ความซับซ้อนของกฎระเบียบ (ที่ไม่ใช่การศึกษา) จากหน่วยงานภายนอก ทำให้การดำเนินงานล่าช้า 2. ระเบียบการสรรหาบุคลากรจากส่วนกลางไม่เปิดโอกาสให้ ศธจ. ดำเนินการได้ตามความต้องการบุคลากรจริง 3. นโยบายจากส่วนกลางบางอย่างไม่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของสมุทรสาคร	

หลักการ (PEST/STEP)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 68 (ของเดิม)	ผลการวิเคราะห์ SWOT ปี 69 (ผลสำรวจใหม่)	เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง/วิเคราะห์ (อ้างอิงค่าเฉลี่ย)
	<p>5. การเปิดโอกาสในเวทีประชาคมอาเซียน การเข้าร่วมประชาคมอาเซียนเปิดโอกาสให้สำนักงานศึกษาธิการพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมการศึกษาระดับสากล เช่น การเรียนภาษาและทักษะที่เกี่ยวข้อง</p> <p>อุปสรรค (T):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายจากส่วนกลางที่ไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ นโยบายการศึกษาบางอย่างอาจไม่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของพื้นที่สมุทรสาคร ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน 2. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือผู้บริหารในระดับสูงอาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของโครงการหรือการจัดสรรงบประมาณ 3. ความซับซ้อนของกฎระเบียบ กฎระเบียบที่มีขั้นตอนซับซ้อนอาจทำให้การดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีความล่าช้า 4. ระเบียบการสรรหาบุคลากรไม่เปิดโอกาสให้ดำเนินการได้เองตามความต้องการ 		

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Organizational Analysis : 2S4M)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

จุดแข็ง S : Strengths	จุดอ่อน W : Weaknesses
<p>S1 โครงสร้างองค์กรมีความชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบที่เหมาะสม ทำให้งานมีความคล่องตัว (Mean 4.76)</p> <p>S2 การบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุเป็นไปอย่างโปร่งใส และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า (Mean 4.48)</p> <p>S3 บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ (Mean 4.14)</p> <p>S4 สำนักงานมีความยืดหยุ่น สามารถแก้ไขปัญหาเร่งด่วนหรือปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว (Mean 4.00)</p> <p>S5 พื้นที่ทำงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงานเอื้อต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Mean 3.90)</p> <p>S6 ความสามารถในการปรับใช้นโยบายจากส่วนกลางให้เข้ากับบริบทของสมุทรสาคร ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลลัพธ์ที่ดี (Mean 3.86)</p> <p>S7 ทักษะที่ซ่อนอยู่ ของคนทำงานที่ยังไม่ถูกดึงออกมาใช้</p>	<p>W1 การเปลี่ยนแปลง/โยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง (ทุก 6-12 เดือน) ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>W2 การมอบหมายงานบางครั้งยังขาดความสมดุล/ไม่เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของบุคลากร</p> <p>W3 การสื่อสารภายในองค์กร (ระหว่างกลุ่มงาน/ฝ่าย) ยังมีความคลุมเครือ และอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน</p> <p>W4 การสนับสนุน/ขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารต่อบุคลากรในสำนักงานยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร</p> <p>W5 ขาดการวางแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพ (Career Path) ที่ชัดเจนสำหรับบุคลากร</p> <p>W6 การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง/ความเห็นต่างภายในทีมงาน ยังไม่มีกลไกที่น่าพอใจ</p> <p>W7 บุคลากรบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น AI, การวิเคราะห์ข้อมูล) ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน</p> <p>W8 ระบบการวางแผนงาน และการติดตามประเมินผลยังไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย</p> <p>W9 เวลาในการดำเนินงานแต่ละโครงการมีจำกัดมากเกินไป ทำให้คุณภาพงานลดลง</p> <p>W10 อุปกรณ์สำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์/เครื่องมือบางอย่าง ล้าสมัยหรือไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน</p> <p>W11 งบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลาง ไม่เพียงพอต่อการรองรับกิจกรรม/โครงการที่จำเป็น</p> <p>W12 ระบบเอกสารหรือการให้บริการออนไลน์ยังมีขั้นตอนซับซ้อน/ล่าช้าต่อการใช้งานจริง</p> <p>W13 ระบบลำดับขั้นทางความคิด ที่ทำให้เกิดความกลัวที่จะพูดความจริง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environmental Analysis : PEST/STEP)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

โอกาส O : Opportunities	อุปสรรค T : Threats
<p>O1 เทคโนโลยี AI และ Big Data เป็นโอกาสสำคัญที่สามารถนำมาช่วยในการตัดสินใจเชิงนโยบายและลดภาระงาน (Mean 4.19)</p> <p>O2 แนวโน้มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสให้ขยายบทบาทการให้บริการแก่ประชาชนทุกช่วงวัย (Mean 3.95)</p> <p>O3 การเติบโตของภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรมในสมุทรสาคร เป็นโอกาสสำคัญในการสร้างความร่วมมือ (Public-Private Partnership: PPP) (Mean 3.90)</p> <p>O4 ผู้ว่าราชการจังหวัด/ส่วนราชการจังหวัด ให้ความสำคัญและสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเป็นอย่างดี (Mean 3.86)</p> <p>O5 การมีองค์คณะบุคคล (กศจ., อกศจ.) ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันนโยบาย (Mean 3.81)</p> <p>O6 การสร้างพื้นที่ปลอดภัย เพื่อรองรับความต้องการทางจิตใจของคนทำงานและลดช่องว่างระหว่างวัย</p>	<p>T1 ปัญหาด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม เช่น ฝุ่น PM 2.5 และปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>T2 การอพยพเคลื่อนย้ายถิ่นของแรงงานต่างด้าว/ประชากรแฝง ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>T3 ความซับซ้อนของกฎระเบียบ (ที่ไม่ใช่การศึกษา) จากหน่วยงานภายนอก ทำให้การดำเนินงานล่าช้า</p> <p>T4 ระเบียบการสรรหาบุคลากรจากส่วนกลาง ไม่เปิดโอกาสให้ ศรจ. ดำเนินการได้ตามความต้องการบุคลากรจริง</p> <p>T5 นโยบายจากส่วนกลางบางอย่างไม่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของสมุทรสาคร</p> <p>T6 การแข่งขันในตลาดแรงงาน โดยแรงงานเคลื่อนย้ายจากภาครัฐ ไปสู่ภาคเอกชนเพิ่มขึ้น</p> <p>T7 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในบางพื้นที่การศึกษา</p> <p>T8 กระแสยุคแห่งธาตุไฟและความสว่าง (ยุค 9) (ยุค 9 ยุคแห่งไฟและความสว่าง : เน้นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว, นวัตกรรม, และการปรับตัวเข้าสู่โลกออนไลน์หรือโลกเสมือนจริง) และการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Digital Disruption) ที่เรียก้องความโปร่งใสและรวดเร็ว กัดดันการทำงานราชการแบบเดิม</p>

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ TOWS Matrix

กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง+โอกาส) SO	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (จุดอ่อน+โอกาส) WO
<p>SO1 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ (S1, S4, S6 + O1, O4, O5)</p> <p>SO2 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม (S2, S6 + O2, O3)</p> <p>SO3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ (S3, S7 + O1, O2, O6)</p> <p>SO4 ยกย่องคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (S3, S5, S7 + O1, O2)</p>	<p>WO1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (W1, W2, W4, W5, W13 + O4, O6)</p> <p>WO2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน (W7, W8, W9, W12 + O1)</p> <p>WO3 สร้างองค์กรแห่งความสุขและสร้างความเป็นเอกภาพ (One Team) (W1, W4, W6, W13 + O2, O6) (กลยุทธ์ ใหม่)</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง+อุปสรรค) ST	กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน+อุปสรรค) WT
<p>ST1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (S1, S3 + T5)</p> <p>ST2 ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยม ความรักชาติ คุณธรรม และจริยธรรม (S3 + T6, T8)</p> <p>ST3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบ ใหม่ (S4, S6, S7 + T1, T2)</p> <p>ST4 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย (S4, S6 + T1)</p>	<p>WT1 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม พัฒนา เครือข่าย และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (W11, W13 + T3, T8)</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง และ ดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาครที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการบูรณาการการศึกษา และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในระดับพื้นที่

3.3 ค่านิยม

“สร้างคุณภาพ คุณธรรม นำสังคม”



3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีสมรรถนะสูงและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 85
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 10
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 9

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)	ร้อยละ 9
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	5) ร้อยละของจำนวนผู้บริหารครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ (แหล่งข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 80
4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีสมรรถนะสูงและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา	8) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (แหล่งข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน)	จำนวน 5 เครือข่าย

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา และ กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยม ความรักชาติ คุณธรรม และจริยธรรม

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

2.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5) ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนา มีผลการทดสอบหลังการพัฒนา คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.3 กลยุทธ์

2.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

2.3.2 ยกกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนทุนการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ร่วมดำเนินการ	จำนวน 150 ทุน / ปี	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) จำนวนสถานศึกษาที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้ถุน สมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8) ร้อยละสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละ 100	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน

4.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

5.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
9) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO)	ร้อยละ 90	กลุ่มอำนวยการ
10) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	90 คะแนน ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
11) ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85	กลุ่มอำนวยการ
12) ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย	ร้อยละ 85	กลุ่มนโยบาย และแผน
13) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

5.3 กลยุทธ์

5.3.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

5.3.2 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม พัฒนาเครือข่าย และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.3.3 สร้างองค์กรแห่งความสุขและสร้างความเป็นเอกภาพ

5.3.4 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

5.3.5 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (11 แผนแม่บท)	1.ความมั่นคง (3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (010102) (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (010201)(010202) 2.การต่างประเทศ (3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ (020202) (3.4) การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (020401)	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (060101)	10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ (170101)	18.การเติบโตอย่างยั่งยืน (3.5) การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (180501)	20.การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (200101) (3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (200201)(200203) (3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (200401) (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (200501) (21.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (210101)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโต้ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโต้ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกูล)	1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น	7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย 9. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี	6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม	10. อนุรักษ์ ปันฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน	4. ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (ค=ลดภาระครูฯ น=นักเรียนฯ ส=ข้อสั่งการฯ)	ข้อสั่งการฯ ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.1 การประเมินวิทยฐานะฯ / ค.2 ย้ายครูและบุคลากรฯ ค.3 แก้ไขปัญหานิสินครูฯ / ค.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ / ค.5 ยกเลิกครูเวร / ค.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นฯ / ค.8 แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา / น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ น.4 ระบบแนะแนวการเรียน / น.8 สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน น.9 สร้างโอกาส&พัฒนาทักษะชีวิตฯ/IT/คิดวิเคราะห์/Future Skill น.10 การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ น.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการฯ ส.5 ส่งเสริมการอ่านฯ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา น.5 ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.7 อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.9 สร้างโอกาส&พัฒนาทักษะชีวิตฯ/IT/คิดวิเคราะห์/Future Skill	ข้อสั่งการฯ ส.4 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.6 จัดหาหนี้การภารโรง ข้อสั่งการ ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม. และ รวม.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.2 ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานฯ
ระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 ศธ. ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 สป.ศธ. ประเด็นการพัฒนาแผนแม่บทจังหวัด 5ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี 70 ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 69 ศธ.สค.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 3. การเสริมสร้างเมืองนำอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 1.การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและขับเคลื่อนเมืองเศรษฐกิจมูลค่าสูง จากฐานการผลิตอุตสาหกรรม การเกษตร การประมง แผนเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ก้าวทันและก้าวไกล (High Value Economy City)	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 3. การเสริมสร้างเมืองนำอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิตคุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 3. การเสริมสร้างเมืองนำอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. การสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ให้เป็นเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน (Sustainable Development City)	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. การเสริมสร้างเมืองนำอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิตคุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)
	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ
และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
และงาน/โครงการและงบประมาณ

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		31,983,874	
1. งานบริหารจัดการสำนักงาน		29,833,938	
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	30	2,149,936	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2	201,500	
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มลูกเสือ	100,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
1.2 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร	นายอนุเดช ปุระณะวิทย์ กลุ่มแผนฯ	101,500	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	17	1,005,275	
2.1 โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี 2569 ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จังหวัดสมุทรสาคร	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	48,515	
2.2 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นายณัฐพล ทับทิม กลุ่มแผนฯ	132,000	
2.3 โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นางประไพ ศรีสำราญ กลุ่มเอกชน	30,000	
2.4 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นายทัศนัย จันทโนทัย กลุ่มเอกชน	19,000	
2.5 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	20,000	

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
2.6 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	7,380	
2.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	10,000	
2.8 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	นายชนาภวิวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	120,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.9 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ จังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่	กลุ่มเอกชน	60,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.จริยา มาลี กลุ่มเอกชน	41,800	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.11 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	70,000	
2.12 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา คุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	10,000	
2.13 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ***หมายเหตุ : ใช้เงินงบดำเนินงาน 4,190 บาท	นายภพธรรม ศิริธรรม ลักษณ์ กลุ่มพัฒนา	30,000	
2.14 โครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร	กลุ่มบุคคล (ครูสภา)	35,000	
2.15 โครงการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	นายชนาภวิวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	339,580	
2.16 โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	น.ส.ณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา กลุ่มเอกชน	4,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
2.17 โครงการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	28,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	320,000	
3.1 โครงการ สนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนาโลก ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกกระบวนการศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	250,000	
3.2 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	70,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	123,050	
4.1 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่อสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อม ภายในจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	น.ส. รังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ กลุ่มนิเทศฯ	95,550	
4.2 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง กลุ่มลูกเสือ	27,500	
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	7	500,111	
5.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการ สู่ความเป็นเลิศ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล"	น.ส. สุภา พรรณ ทองเจือ กลุ่มแผน	18,734	
5.2 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสมุทรสาครโดยผ่านกลไกของ กศจ.	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	112,977	
5.3 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัด	น.ส. สุภา พรรณ ทองเจือ กลุ่มแผน	130,000	
5.4 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษาในภูมิภาค	น.ส.ฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญา วิชญ์ กลุ่มพัฒนา	115,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
5.5 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา กลุ่มนิเทศฯ	85,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	สป. จัดสรร (หน่วย : บาท)	หมายเหตุ
5.6 โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	น.ส. ขวัญเรือน ลีโคกกลาง กลุ่มบุคคล	25,000	อยู่ระหว่างจัดทำรายละเอียดโครงการ
5.7 โครงการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาองค์กร สู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	น.ส.วรรชนี เทศพุ่ม กลุ่ม อำนาจการ	13,400	

ชื่อโครงการ โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (2) ประเด็น การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐ และมีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่จะรองรับปัญหาาร่วมกัน ได้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (02) ประเด็นการต่างประเทศ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) -
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 2.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V02) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0203) ฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4 : SDG4)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 6 ให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ทุกเป้าหมายย่อย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

น.9 = สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัย จนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

แผนระดับ 3**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัด**สมุทรสาคร**

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชน เข้มแข็ง (Well-Being City)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไกรับผิดชอบ และประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ทั้งนี้ ในปี 2568 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนครบรอบ 10 ปี นับแต่สหประชาชาติได้มีการรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบ และประสาน งานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้มีการดำเนินการทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อทบทวน ปรับปรุง/พัฒนาการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) นอกจากนี้ ในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 ระดับพื้นที่ ผ่านกลไกคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินงาน SDGs Localization โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ดำเนินการตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 และแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) รวมทั้งการสัมมนาวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน/ตัวอย่างกรณีศึกษา หรือ Best Practice การขับเคลื่อน SDG4 และระดมความคิดเห็นในการดำเนินการขับเคลื่อน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ตลอดจน การติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข หรือกำหนด แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในปี 2573 ได้ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จังหวัดสมุทรสาคร โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีข้อมูลและฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่สอดคล้องตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติและบริบทการพัฒนาของไทย ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและติดตาม ความก้าวหน้า ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

3.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3.3 เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

4.1.1 มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4)

4.1.2 มีฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

4.1.3 บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 จังหวัดสมุทรสาคร มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) อย่างต่อเนื่อง

4.2.2 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เข้มแข็งในระดับจังหวัด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ช่วยให้ การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ในปี 2573 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
ความสำเร็จของการจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)	อย่างน้อย 1 ฉบับ	ตรวจสอบเอกสาร	ร้อยละ 100 ของตัวชี้วัดตาม SDG4 ทั้งหมด มีผลรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	มิติที่ประชุมรับรองรายงาน
ความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูล SDG4	จำนวน 1 ระบบ	ตรวจสอบระบบ	คุณภาพระดับ 5	- แบบประเมินคุณภาพฐานข้อมูล
ร้อยละของบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายหลักทั้งหมด ที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ	นับจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความตระหนักรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรในหน่วยงานสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำ SDG4 ไปสู่การปฏิบัติ	แบบประเมินความเข้าใจหลังการอบรม/ประชุม

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายต่อการดำเนินงาน	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายหลักทั้งหมด ที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ	นับจำนวนผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ มากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	1 เครือข่าย (เครือข่ายระดับจังหวัด)	บันทึกข้อตกลง (MOU)	มีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม (มีแผนปฏิบัติการร่วมกันหรือกิจกรรมต่อเนื่องอย่างน้อย 1 กิจกรรม)	รายงานผลการดำเนินงานของเครือข่าย

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัด

สมุทรสาคร

- ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในจังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มเป้าหมายรอง

- นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัด

สมุทรสาคร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

- เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	-	มี.ค.69 59,500	-	-	58,500
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดจังหวัดสมุทรสาคร	-	-	เม.ย.69 33,575	-	33,575
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน	-	-	-	ส.ค.69 8,425	8,425
รวมวงเงิน (บาท)	-	58,500	33,575	8,425	101,500

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 26 มกราคม 2569 – 15 สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 101,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประเภทงบ : งบดำเนินงาน

รายการ : -

จำนวน : 101,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม

รายการ	จำนวน(บาท)
กิจกรรมที่ 1 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 7,000 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) = 24,500 บาท 3) ค่าสมนาคุณวิทยากร (5 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง) = 6,000 บาท 4) ค่าพาหนะวิทยากร (5 คน x 600 บาท x 2 เที่ยว (ไป-กลับ)) = 6,000 บาท 5) ค่าห้องประชุม (1 ห้อง x 10,000 บาท x 1 วัน) = 10,000 บาท 6) ค่าวัสดุ = 6,000 บาท	59,500
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดจังหวัดสมุทรสาคร 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 5,000 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) = 17,500 บาท 3) ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) = 3,600 บาท 4) ค่าพาหนะวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 2 เที่ยว (ไป-กลับ)) = 1,200 บาท 5) ค่าห้องประชุม (1 ห้อง x 5,000 บาท x 1 วัน) = 5,000 บาท 6) ค่าวัสดุ = 1,275 บาท	33,575
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) = 1,225 บาท 2) ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) = 4,200 บาท 3) ค่าห้องประชุม (1 ห้อง x 3,000 บาท x 1 วัน) = 3,000 บาท	8,425
รวมทั้งหมด	101,500

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดส่งข้อมูลเพื่อจัดทำฐานข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่เป็นไปตามกำหนดการ

การบริหารความเสี่ยง : วางแผน ปรับกรอบการดำเนินงาน และช่องทางสื่อสารกับคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลให้มีความสะดวกมากขึ้น

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายอนุเดช ปุรณะวิทย์
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 2916 9253
E-mail: anudat.pur@sueksa.go.th

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2029 6879
E-mail: supaphan30@sueksa.go.th

ชื่อ-สกุล นายณัฐพล ทับทิม
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 7974 2687
E-mail: nuttapon.t@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายอนุเดช ปุรณะวิทย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ : โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ปี ๒๕๖๙ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

2.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถด้านการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3.ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : . F0401 สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

5.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6.นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

นโยบายรัฐบาล 1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

7.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายใน ปี พ.ศ.2573

8.นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

นโยบาย/ข้อสั่งการ น.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

แผนระดับ 3

9.แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10.แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12.แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัด

สมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร มีพระราชดำริให้ดำเนิน “โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ขึ้นเมื่อปี 2552 ต่อเนื่องมาจนถึงปี 2569 เป็นรุ่นที่ 18 ด้วยพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่มีความประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามความสามารถของแต่ละคน ในการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากแต่ละจังหวัด เข้ารับทุนพระราชทาน ได้มอบหมายให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และ ศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ เลขาธิการคณะกรรมการฯ ร่วมประสานการปฏิบัติงานในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการระดับจังหวัด มีหน้าที่ดำเนินการคัดเลือก คัดสรร นักเรียน ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมตามคู่มือและแผนปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” กำหนด โดยในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร สมัครเข้ารับการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ราย และภารกิจสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดสมุทรสาครทุกรุ่น จำนวนทั้งสิ้น 17 รุ่น รวม 34 ราย ซึ่งจบการศึกษาและประกอบอาชีพแล้ว จำนวน 7 รุ่น (14 ราย) กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 5 รุ่น (10 ราย) และนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่กำลังศึกษาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 3 รุ่น (6 ราย)

เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือก คัดสรร และติดตาม กำกับดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้กับเยาวชนได้มีโอกาสที่ดีทางการศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา มีเป้าหมายการดำเนินชีวิต และกลับมาเป็น ทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดสมุทรสาครที่มีศักยภาพ ในการพัฒนาประเทศและเป็นกำลังคนคุณภาพของจังหวัดต่อไป กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงขออนุมัติใช้เงินงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร แผนงานเพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทยได้แจ้งคู่มือแนวทางการดำเนินงานไว้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อคัดเลือก คัดสรร นักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร

3.2 เพื่อการตรวจติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ซึ่งอยู่ระหว่างศึกษา ในสถานศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

3.3 เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังด้านการมีวินัย จิตอาสา ทักษะชีวิตที่ดี และทักษะการดำเนินชีวิต ให้กับนักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. อย่างต่อเนื่อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร สมัครเข้ารับการคัดเลือก คัดสรร เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ไม่น้อยกว่า 10 ราย

2) จำนวนครั้งการลงพื้นที่ตรวจติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) จำนวนนักเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. อย่างน้อย 2 คน ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อเนื่องจนจบระดับอุดมศึกษา

2) จำนวนนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดสมุทรสาครได้รับการติดตาม กำกับ ดูแลอย่างสม่ำเสมอในทุกมิติ รวมถึงได้รับการปลูกฝังด้านการมีวินัย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีมีทักษะการดำเนินชีวิต และพัฒนาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพมีความรู้ ความสามารถที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ได้รับโอกาสทางการศึกษา ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร

5.2 เยาวชน และนักเรียน ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับการติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือจากภาคส่วนต่าง ๆ และดำรงสถานะนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้นำ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนอย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1) จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัคร เข้ารับการคัดเลือก คัดสรร เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18 ของจังหวัดสมุทรสาคร	จำนวน ไม่น้อยกว่า 10 ราย	นับจำนวนผู้ส่งใบสมัคร เข้ารับการคัดเลือก เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18	นักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ ผ่านกระบวนการการคัดเลือก คัดสรร ครบทุกขั้นตอนและได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร ไม่น้อยกว่า 5 ราย	ตรวจสอบรายงานการประชุม คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกกระดับจังหวัด
2) จำนวนการลงพื้นที่ตรวจติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร	ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง	นับจำนวนครั้ง ที่ลงพื้นที่กำกับ ติดตามดูแลนักเรียน	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่กำลังศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ดำรงสถานะนักเรียนทุนได้ต่อเนื่องจนจบช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	ตรวจสอบรายงานผลการเรียน ความประพฤติ และการใช้จ่ายของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcome)				
1) จำนวนนักเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร ผ่านการคัดเลือก เข้ารับทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อเนื่องจนจบระดับอุดมศึกษา	ไม่น้อยกว่า 2 ราย	นับจำนวนผู้ได้รับประกาศรายชื่อให้เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 18	นักเรียนผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ ผ่านกระบวนการการคัดเลือก คัดสรร ครบทุกขั้นตอน	ตรวจสอบรายงานการประชุม คณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกกระดับจังหวัด
2) จำนวนนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ จังหวัดสมุทรสาครมีวินัย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดี มีทักษะการดำเนินชีวิต และพัฒนาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด	จำนวน 6 ราย	นับจำนวนนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่กำลังศึกษา ระดับชั้น ม.ปลาย หรือเทียบเท่าที่ของจังหวัดสมุทรสาคร	นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ของจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับการติดตาม กำกับ ดูแลอย่างสม่ำเสมอในทุกมิติ	ตรวจสอบรายงานการลงพื้นที่เยี่ยมติดตามนักเรียน

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษานั้น ด้วยผลการเรียนดี มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 เป็นผู้มีความประสงค์ มุ่งมั่นจะเรียนต่อจนจบปริญญาตรี ความประพฤติดี ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีทัศนคติที่ดีถูกต้อง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ มีความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีสภาวะทางจิตเป็นปกติ

7.2 นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครที่มีการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8.2 คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกคัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด		ม.ค. 69 5,400			5,400
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดสมุทรสาคร รุ่นที่ 18			เม.ย 69 28,255		28,255
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ดูแล นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดสมุทรสาคร รุ่นที่ 15 - 17	ธ.ค.68 3,350	ก.พ. 69 3,350	พ.ค. 69 3,350	ก.ค. 69 5,350	14,860
รวมวงเงิน (บาท)	3,350	8,750	31,605	5,350	48,515

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ธันวาคม 2568 – 31 กรกฎาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 48,515 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ จำนวน 48,515 บาท (สี่หมื่นแปดพันห้าร้อยสิบห้าบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรมย่อย (ตัวคุณ)

กิจกรรม	รายการ	รวมงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะกรรมการ พิจารณา คัดเลือก คัดสรร นักเรียน ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด	1.1ประชุมเตรียมความพร้อมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (conference) ของ กระทรวงศึกษา และกระทรวงมหาดไทย จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท = 700 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท = 2,400 บาท) - ค่าธรรมเนียมห้องประชุมมหาชัย 201 = 700 บาท - ค่าวัสดุ จัดทำเล่มคู่มือการดำเนินงาน = 1,600 บาท	5,400
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือก คัดสรร นักเรียน ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัดสมุทรสาคร รุ่นที่ 18	2.1 ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เพื่อจัดทำเกณฑ์การ คัดเลือก วางแผนการดำเนินงานประจำปี และกลั่นกรอง คุณสมบัติเบื้องต้น จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 35 บาท = 1,750 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 120 บาท = 3,000 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,000 บาท	5,750
	2.2 ประชุมคณะอนุกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมลงพื้นที่ ตรวจสอบเชิงประจักษ์ จำนวน 20 คน x 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 3 วัน = 4,200 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท x 3 วัน = 7,200 บาท) - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม 502 = 350 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,000 บาท	12,750

กิจกรรม	รายการ	รวมงบประมาณ (บาท)
	2.3 ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดลำดับและสรุปผลการคัดเลือกผู้แทนระดับจังหวัด จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท = 1,400 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท = 2,400 บาท) - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม 502 = 350 บาท - ค่าวัสดุ = 2,875 บาท	7,025
	2.4 ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับภาค สรุปผลการ พิจารณาคัดเลือก - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,500 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240บาท x 4 คน)+(270บาท x 1 คน) = 1,230 บาท	2,730
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ดูแล นักเรียนทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. จังหวัด สมุทรสาคร รุ่นที่ 15 - 17	3.1 ประชุมคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด และลงพื้นที่ เยี่ยม ติดตาม ดูแล นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จำนวน 4 ครั้ง จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 15 คน* 4 วัน) = 4,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 15 คน * 4 วัน) = 7,200 บาท - ค่าพาหนะ = 2,000 บาท 3.2 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ = 1,460 บาท	14,860
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	48,515
	(สี่หมื่นแปดพันห้าร้อยสิบห้าบาทถ้วน)	

*หมายเหตุ : ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มเป็นจำนวนมาก จำเป็นต้องลงพื้นที่เชิงประจักษ์ให้ครบทุกราย ต้องใช้งบประมาณมากกว่าจำนวนประมาณการที่กำหนด


13.2 การบริหารความเสี่ยง : ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้น แบ่งกลุ่มสายการตรวจสอบคุณสมบัติ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

14.1 หน่วยงาน (หลัก) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

14.2 หน่วยงาน (ร่วม) จังหวัดสมุทรสาคร และภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน	รายละเอียด	ช่องทางติดต่อสื่อสาร
ชื่อ-สกุล	นางสาวฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญาวิชญ์	โทรศัพท์ 034-429184 ต่อ 25
ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	โทรสาร 034-429187
กลุ่ม	พัฒนาการศึกษา	โทรศัพท์ 092-2738208
		E-mail : chatpawee.c@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญาวิชญ์)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัตนภรณ์ เตียววิเศษ)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศาณศิลป์)
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) รหัสเป้าหมาย 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V03): แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
- (2) ชื่อปัจจัย (F01): บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ส.1 = ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัด

สมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชน
เข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครเป็นหน่วยงานหลักที่มีบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียม และการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาครที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรในพื้นที่ผ่านการพัฒนากระบวนการศึกษาให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และภาคบริการที่เป็นเศรษฐกิจหลักของจังหวัด

ในปีที่ผ่านมา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยผลการดำเนินงานด้านพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่า ยังมีความท้าทายหลายประการ เช่น การเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มเปราะบาง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาให้การศึกษาที่ตอบโจทย์ทักษะแห่งอนาคต การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 - 2570 จะสิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับใหม่ (พ.ศ. 2571 - 2575) จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 - 2570 ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและแผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 - 2575 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ตอบสนองความต้องการของประชาชนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาครอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575 จำนวน 1 เล่ม และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสามารถใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2569 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นแนวทางกำหนดแผนปฏิบัติการหรือแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

2. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวน พ.ศ. 2569	จำนวน 1 เล่ม	นับจำนวนแผนพัฒนาฯ ฉบับสมบูรณ์	1. มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่	1. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เทียบกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบจากรายงานการประชุมและบันทึกการมีส่วนร่วม
2. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575	จำนวน 1 เล่ม	นับจำนวนแผนพัฒนาฯ ฉบับสมบูรณ์	1. มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่	1. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เทียบกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบจากรายงานการประชุมและบันทึกการมีส่วนร่วม
3. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	จำนวน 1 เล่ม	นับจำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ฉบับสมบูรณ์	1. มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสาคร นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่	1. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เทียบกับแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบจากรายงานการประชุมและบันทึกการมีส่วนร่วม

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลลัพธ์ (Outcome)				
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำแผนฯ ไปใช้กำหนดนโยบาย/แผนปฏิบัติการ	ร้อยละ 80	(จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่นำแผนไปใช้ / จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมด) x 100 (วัดผลจากการสำรวจ/ติดตามผล)	การนำแผนไปใช้กำหนดนโยบายของหน่วยงานสามารถนำไปสู่การดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่	ตรวจสอบหลักฐาน (เช่น แผนปฏิบัติการ, นโยบาย) ของหน่วยงานที่นำไปใช้
2. การเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการศึกษา	มีการจัดกิจกรรม/ประชุม ตามโครงการฯ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมตามแผนที่กำหนด	ตรวจสอบจากบันทึกการจัดกิจกรรม/รายงานการประชุม	เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วน ในการกำหนดทิศทางการศึกษาของจังหวัด	ประเมินจากรายงานสรุปผลการประชุม/ข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วม

7. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดสมุทรสาคร
2. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดสมุทรสาคร
3. หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้บริหาร/บุคลากร ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน/ตัวแทนผู้ปกครอง/ตัวแทนครูผู้สอน /ตัวแทนนักเรียน /ตัวแทนองค์กรเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2568	ธ.ค. 2568 4,950	ก.พ. 2569 4,950			9,900
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		มี.ค. 2569 14,000			14,000
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร			เม.ย. 2569 48,500 พ.ค. 2569 48,500		97,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 - 2575			มิ.ย. 2569 6,150		6,150
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2569				ส.ค. 2569 4,950	4,950
รวมวงเงิน (บาท)	4,950	18,950	103,150	4,950	132,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ธันวาคม 2568 – 31 สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 132,000 บาท

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายได้การศึกษา

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง = 875 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง = 3,000 บาท - ค่าวัสดุ 1,075 บาท x 2 ครั้ง = 1,075 บาท	9,900
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง = 3,500 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 6,000 บาท - ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท - ค่าวัสดุ 1,500 บาท x 1 ครั้ง = 1,500 บาท	14,000
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาวะการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัด สมุทรสาคร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง = 10,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง = 30,000 บาท - ค่าวิทยากร 1,200 x 3 คน x 5 ชั่วโมง x 2 ครั้ง = 36,000 บาท - ค่าพาหนะวิทยากร 1,000 x 3 คน x 2 ครั้ง = 6,000 บาท - ค่าห้องประชุม 5,000 บาท x 2 ครั้ง = 10,000 บาท - ค่าวัสดุ 2,500 บาท x 2 ครั้ง = 5,000 บาท	97,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2571 – 2575 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 3,600 บาท - ค่าวัสดุ 1,500 บาท x 1 ครั้ง = 1,500 บาท	6,150
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 875 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 3,000 บาท - ค่าวัสดุ 1,075 บาท x 1 ครั้ง = 1,075 บาท	4,950
รวมวงเงิน (บาท)	132,000

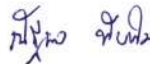
13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุม แทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

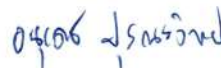
การบริหารความเสี่ยง : มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม และการใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การเสวนา

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายณัฐพล ทับทิม
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
 โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 097-9742687
 E-mail: nuttapon.t@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
 (นายณัฐพล ทับทิม)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายอนุเดช ปุระณะวิทย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) ประเด็นที่ ๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) รหัส ๑๒๐๒๐๑ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๔ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓ การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาพหุปัญญา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- (๑) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

๖. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ ๖ ให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

น.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

แผนระดับ ๓

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑๒. แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Bding City)

๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

เอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาของประเทศไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของรัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดของรัฐในด้านทรัพยากรทั้งงบประมาณและบุคลากร รัฐจึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

รัฐบาลได้มีการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องในส่วนของภาคเอกชน รัฐได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคเอกชน ด้วยการอุดหนุนด้านวิชาการ ด้านสื่อ อุปกรณ์ ด้านบุคลากร และด้านการเงิน

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบตามประกาศ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๖ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน (๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง(๔) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน (๕) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน (๖) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ (๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย(๘) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ใช้จ่าย (๑) ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน (๒) ตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด (๓) ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการตามภารกิจด้านการศึกษาเอกชนในหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร
- ๓.๒ เพื่อตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
- ๓.๓ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๔.๑.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาคร ที่รับเงินอุดหนุนได้รับการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท จำนวน ๑๙ แห่ง
- ๔.๑.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ได้รับการตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔ แห่ง และโรงเรียนเอกชนนอกระบบจำนวน ๑๐ แห่ง
- ๔.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน เพื่อเป็นศูนย์สอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้
 - ๔.๑.๓.๑ ค่าใช้จ่ายเป็นค่าจัดการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - ๔.๑.๓.๒ ค่าพาหนะเดินทางของคณะกรรมการในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๔.๒.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาครที่รับเงินอุดหนุน ดำเนินงานเกี่ยวกับการขอรับเงินอุดหนุนและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนเป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่จำเป็นต่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร โดยเป็นศูนย์สอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัด ที่มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาครให้มีจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** จากเป้าหมายตามข้อ ๔. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
๕.๑.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาครที่รับเงินอุดหนุน จำนวน ๑๙ แห่ง ดำเนินงานเกี่ยวกับการขอรับเงินอุดหนุนและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนเอกชนจำนวน ๑๙ แห่ง	นับจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการติดตาม	โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาครดำเนินการเกี่ยวกับขอรับเงินอุดหนุนและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปตามด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบการขอรับเงินอุดหนุนทุกประเภท ให้ตรงตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๕.๑.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๑๔ แห่ง ดำเนินการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔ แห่ง และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑๐ แห่ง)	โรงเรียนเอกชนจำนวน ๑๔ แห่ง	นับจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการติดตาม	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	การตรวจสอบการดำเนินการกิจการตามรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

<p>๕.๑.๓ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร เพื่อเป็นศูนย์ สอบในการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเอกชน ในระบบจังหวัด สมุทรสาคร</p>	<p>-ศูนย์สอบฯ จำนวน ๑ ศูนย์ -โรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๕ แห่ง</p>	<p>นับจำนวนศูนย์ สอบฯ และ จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการ ประเมิน</p>	<p>โรงเรียนเอกชนใน ระบบที่ส่งนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ เข้ารับ การประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน (RT) และ ป.๓ เข้ารับการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและ พัฒนากระบวนการจัด การศึกษา โดยการ ประเมินการอ่านช่วย ให้ครูทราบจุดบกพร่อง ของผู้เรียนเพื่อ ปรับปรุงการสอน และ ทำให้ผู้เรียนทราบ เป้าหมายในการเรียนรู้ ส่วนการประเมิน คุณภาพการศึกษามุ่ง ตรวจสอบและ รับประกันคุณภาพให้ ได้มาตรฐาน สร้าง ความเชื่อมั่นให้สังคม และเป็นแนวทางใน การพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ตรวจสอบจาก การจัดการ ทดสอบ นักเรียนใน ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ และ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียน เอกชนในระบบ จังหวัด สมุทรสาคร</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p>				
<p>๕.๒.๑ ร้อยละของ โรงเรียนเอกชนในระบบ ที่ได้รับการตรวจติดตาม มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>(จำนวนโรงเรียน เอกชนในระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้อง ทั้งหมด) x ๑๐๐ (วัดผลจาก การสำรวจ/ ติดตามผล)</p>	<p>โรงเรียนเอกชนใน ระบบจังหวัด สมุทรสาครมีการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไป ตามด้วยความถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>การตรวจสอบ การขอรับเงิน อุดหนุนทุก ประเภท ให้ตรง ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและ เอกสารที่ เกี่ยวข้อง</p>

<p>๕.๒.๒ ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ที่สามารถได้รับการตรวจติดตามมีความรู้ ความเข้าใจทำให้ปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>(จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบมีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติได้ถูกต้องทั้งหมด) x ๑๐๐ (วัดผลจากการสำรวจ/ติดตามผล</p>	<p>โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>การตรวจสอบการดำเนินงานกิจการตามรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ</p>
<p>๕.๒.๓ การเกิดยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา</p>	<p>มีการทดสอบนักเรียนในระดับชั้น ป. ๑ และนักเรียนระดับชั้น ป.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อมุ่งตรวจสอบและรับประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน</p>	<p>ตรวจสอบจากการรายงานผลการประเมินการสอบการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>การนำผลการประเมินการสอบการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา</p>	<p>ตรวจสอบจากผลการประเมินการสอบการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>

๗. กลุ่มเป้าหมาย

- ๗.๑ โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครที่ขอรับเงินอุดหนุน จำนวน ๑๙ แห่ง
- ๗.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาครที่ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๔ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔ แห่ง และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑๐ แห่ง
- ๗.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๑๕ แห่ง

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ๘.๑ นักเรียนและโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครที่ขอรับเงินอุดหนุน
- ๘.๒ นักเรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในเขตอำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาครที่ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน
- ๘.๓ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ			มิ.ย.๖๙ ๑๕,๐๐๐.-		๑๕,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบดำเนินการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร			เม.ย.- พ.ค.๖๙ ๙,๐๐๐.-		๙,๐๐๐.-
กิจกรรมที่ ๓ การบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นศูนย์สอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ		ก.พ.๖๙ ๖,๐๐๐.-			๖,๐๐๐.-
รวมวงเงิน (บาท)		๖,๐๐๐.-	๒๔,๐๐๐.-		๓๐,๐๐๐.-

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ กุมภาพันธ์ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ

- ๑๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- ๑๑.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร
- ๑๑.๓ โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร
- ๑๑.๔ โรงเรียนเอกชนในระบบที่ส่งนักเรียนระดับชั้น ป.๑ เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และ ป.๓ เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑๒. งบประมาณ๓๐,๐๐๐.-..... บาท

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

กิจกรรม : พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน

ประเภทงบ : ดำเนินงาน

รายการ : ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาครและประชุมสรุปผลการติดตามฯ จำนวน ๑๙ แห่ง		มี.ย.- ก.ค.๖๙
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน X ๑๒๐ บาท X ๑๒ วัน)	๗,๒๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๔๐๐ บาท X ๑๒ วัน) รถสำนักงาน	๔,๘๐๐	
	- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์และวัสดุสำนักงาน	๓,๐๐๐	
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ ๑	๑๕,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ตรวจสอบติดตามดำเนินการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอนและการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบของจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๑๔ แห่ง		เม.ย. - พ.ค.๖๙
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน X ๑๒๐ บาท X ๗ วัน)	๔,๒๐๐	
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๔๐๐ บาท X ๗ วัน) รถสำนักงาน	๒,๘๐๐	
	- ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์และวัสดุสำนักงาน	๒,๐๐๐	
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ ๒	๙,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ : การบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่จำเป็นต่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร		ก.พ.๖๙

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	- การเป็นศูนย์ทดสอบเพื่อการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมเตรียมความพร้อมการสอบฯ จำนวน ๔๐ คน (๔๐ คน X ๓๕ บาท X ๑ มื้อ)	๑,๔๐๐	
	- ค่าพาหนะเดินทางตรวจเยี่ยมสนามสอบฯ จำนวน ๕ คณะ (คณะละ ๓ โรง รวม ๑๕ โรง จำนวน ๒ วัน (๕ คณะ X ๔๐๐ บาท X ๒ วัน) รถสำนักงาน จำนวน ๒ คณะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) รถรับจ้าง จำนวน ๔ คณะ (เบิกจ่ายตามระยะทาง)	๔,๐๐๐	
	-ค่าวัสดุสำนักงาน	๖๐๐	
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ ๓	๖,๐๐๐	
	รวมวงเงินทั้ง ๓ กิจกรรม (ถัวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม	๓๐,๐๐๐	

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๓.๑ ความเสี่ยง

๑๓.๑.๑ ระเบียบการให้เงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่รับได้จากภาครัฐจะมีการปรับปรุงแก้ไขตามสภาพปัจจุบัน ทำให้การเบิกจ่ายจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการให้การอุดหนุนในแต่ละประเภท โดยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอุดหนุน ซึ่งบางโรงเรียนยังปฏิบัติไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการให้การอุดหนุนพร้อมทั้งเอกสารการให้การอุดหนุนบางประเภทยังไม่ถูกต้อง และยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

๑๓.๑.๒ สถานที่ให้การศึกษาศึกษาของเอกชนบางแห่ง(ยังไม่ได้ดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียน) ดำเนินการโดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้อง จำเป็นจะต้องดำเนินการตรวจติดตามการขอจัดและการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านการศึกษาของภาคเอกชน

๑๓.๑.๓ การดำเนินการทดสอบทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชน มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการทดสอบ แต่ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง โรงเรียนต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้โรงเรียนเอกชนบางแห่งไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการทดสอบได้ครบถ้วนทุกโรง

๑๓.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๓.๒.๑ ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนที่ขอรับการอุดหนุนจากภาครัฐให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศการรับอุดหนุนโดยเคร่งครัด พร้อมทั้งดำเนินการกำกับค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนให้ละเอียดรอบคอบ ถูกต้อง ครบถ้วน

๑๓.๒.๒ เพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้ภาคเอกชนที่ต้องจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้ดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดสรรงบประมาณบางส่วน เพื่อให้การดำเนินการทดสอบทางวิชาการ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๔. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางประไพ ศรีสำราญ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ ๐ ๓๔๔๒ ๙๑๘๔-๕ ต่อ ๑๓-๑๔ โทรสาร ๐ ๓๔๔๒ ๙๑๘๗
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๘๖๖๒ ๙๐๗๙ ๘ E-mail : prapai7p@gmail.com

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางประไพ ศรีสำราญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลงชื่อ

x



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ

x



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

8.นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

แผนระดับ 3

9.แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

11.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ และการประกันคุณภาพให้กับครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อน การศึกษาในเชิงรุก เพื่อสร้างคุณภาพ ของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะ ที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ตามแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการ ที่ชัดเจน มีกระระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย อาทิ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ครู และข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ได้รับทราบนโยบาย

ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนให้เป็นรูปธรรมต่อไป ประกอบกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนให้กับโรงเรียนเอกชน ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง และมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบดำเนินการในส่วนภูมิภาค โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปส.กข.)

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เห็นควรให้มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานต่างๆ รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้การส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ได้ร่วมระดมความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ถ่ายทอดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด
- 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- จัดการจัดประชุมเครือข่ายทางการศึกษาเอกชน ได้แก่ คณะกรรมการ ปส.กข. ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 2 ครั้ง
- เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนสามารถเป็นศูนย์กลาง ประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนเอกชนในระดับพื้นที่มีเครือข่ายให้การช่วยเหลือ กำกับ ดูแล ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) เครือข่ายทางการศึกษาเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครได้รับทราบความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

3) เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนมีส่วนขับเคลื่อนการดำเนินงานในการกำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนในระดับพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
เครือข่ายทางการศึกษาเอกชน ได้แก่ คณะกรรมการ ปส.กช. ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ	จำนวน 50 คน	เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมประชุม	เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	รายงานการประชุม/ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ/ข้อมูลกำหนดแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ร้อยละของเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน	ร้อยละ 85	(จำนวนเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม/เครือข่ายทางการศึกษาทั้งหมด) X 100	เครือข่ายทางการศึกษาเอกชนสามารถเป็นศูนย์กลาง ประสานงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจัดการศึกษา/รายงานการประชุมฯ/แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 40 คน

7.2 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 10 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ /ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ

8.2 ครู ผู้สอน นักเรียน โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

8.3 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม ระยะเวลาและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร (ครั้งที่ 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ สู่การปฏิบัติระดับจังหวัด - การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดงานวันการศึกษาเอกชนภาคกลางและกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2569 - จัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร 	-	ม.ค.69	-	-	7,750
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร (ครั้งที่ 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ - สรุปลผลการจัดงานวันการศึกษาเอกชนภาคกลางและกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2569 - ติดตาม สรุปลผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชน 	-	-	มิ.ย.69	-	11,250
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	-	19,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม 2568 - สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 19,000 บาท

พร้อมระบุแหล่งงบประมาณและรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน/ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน/รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน (กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน)

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ (โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน)

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร (ครั้งที่ 1)		ม.ค.69
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx1ครั้ง)	1,750	
	- ค่าอาหารกลางวัน (50คนx120บาทx1ครั้ง)	6,000	
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ 1	7,750	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในระบบและนอกระบบ จังหวัดสมุทรสาคร (ครั้งที่ 2)		มิ.ย.69
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx1ครั้ง)	1,750	
	- ค่าอาหารกลางวัน (50คนx120บาทx1ครั้ง)	6,000	
	- ค่าวัสดุ	3,500	
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ 2	11,250	
	รวมวงเงินทั้ง 2 กิจกรรม	19,000	

หมายเหตุ

1) ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2) กำหนดการดำเนินกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนไม่เพียงพอ
- สถานที่จัดการประชุม การบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- โรงเรียนนอกระบบไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามเป้าหมาย
- มีระยะเวลาเตรียมการ/ดำเนินการที่กระชั้นชิด

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และเส้นทางการเดินทาง
- ชี้แจงทำความเข้าใจแก่โรงเรียนนอกระบบเป็นการเฉพาะรายให้เห็นถึงความสำคัญในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยขอความร่วมมือและประสานงานอย่างไม่เป็นทางการ
- วางแผนการดำเนินการ จัดเตรียมข้อมูล เอกสารประกอบการประชุม ประสานเจ้าของสถานที่ไว้เบื้องต้น

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสานงาน	ชื่อ - สกุล	นายทัศนัย จันทโนทัย
	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
	โทรศัพท์	034429184-6 ต่อ 14 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0876624228
	E-mail :	thasanai.c@hotmail.com

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายทัศนัย จันทโนทัย)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประไพ ศรีสำราญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลงชื่อ ×  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ ×  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมือง วัฒนธรรม และกีฬา
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กิจกรรมยูวากาชาดเกิดขึ้นจากการประชุมของสันนิบาตสภาภาษา (ปัจจุบันเรียกว่า สหพันธ์สภาภาษาและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภาภาษาทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนรู้จักการกินดีอยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีความเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียดสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมโดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ” โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิงที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 6 ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เมื่อครั้งยังคงดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงนครสวรรค์วรพินิต และทรงดำรงตำแหน่งอุปนายกผู้อำนวยการสภาภาษาสยามด้วยความประสงค์ที่จะปลูกฝัง บ่มเพาะนิสัยให้มีใจเมตตากรุณาต่อมนุษยชาติ ให้เป็นพลเมืองดี มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ชนหมู่มาก ให้รู้จักทำงานอย่างเป็นกิจลักษณะ คณะกรรมการสภาภาษาสยามจึงได้ออกข้อบังคับสภาภาษาสยามแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) ว่าด้วยอนุสภาภาษาสยาม ลงวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2465 ระบุว่า “ให้มีการดำเนินกิจการ อนุสภาภาษาสยาม ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเด็ก ให้มีความรู้ในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและของผู้อื่น มีใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง 8 - 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก แต่กิจการอนุสภาภาษาสยามมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและลูกเสืออยู่ด้วย เพื่อให้การตั้งอนุสภาภาษาสยามเป็นผลสำเร็จและมีพัฒนาการที่เป็นประโยชน์ต่อชาติและปิตุภูมิสืบไป สภาภาษาสยามจึงมอบหมายให้ “กะขวงสีกสาธิการ” (ปัจจุบัน เรียก กระทรวงศึกษาธิการ) รับกิจการนี้ไปช่วยอำนวยความสะดวกและดำเนินการตามความมุ่งหมายของสภาภาษาสยาม เช่นเดียวกับที่ “กะขวงสีกสาธิการ” ได้อำนวยการและดำเนินการลูกเสือไปด้วยแล้ว

ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2569 จะเป็นวาระครบรอบ 104 ปี ของการสถาปนากิจการยูวากาชาดไทย ซึ่งถือเป็นวันสำคัญที่มีคุณค่าต่อยูวากาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ และเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในโอกาสนี้ ควรมี

ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2569 จะเป็นวาระครบรอบ 104 ปี ของการสถาปนากิจการยูวกาชาดไทย ซึ่งถือเป็นวันสำคัญที่มีคุณค่าต่อยูวกาชาดทุกสังกัดทั่วประเทศ และเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในโอกาสนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยูวกาชาดจากทุกภูมิภาคได้มีโอกาสร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อสร้างความสามัคคีในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมตามหลักการกาชาด เช่น การมีจิตอาสา ความซื่อสัตย์ และการเป็นผู้นำที่มีความกล้าหาญในการแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นตัวอย่างที่ดีในสังคม

การจัดกิจกรรมในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยมีความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจําใจ โดยสามารถขับเคลื่อนงานของสภากาชาดไทย และทำหน้าที่เป็นผู้มีจิตอาสาด้านมนุษยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรค 4 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ส่งเสริมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เยาวชนมีความรู้และทักษะที่ครบถ้วน และสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต โดยเน้นการสร้างสำนึกพลเมืองที่รักการเรียนรู้ กล้าหาญ ทางจริยธรรม และมีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เยาวชนสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิต และทำประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างยั่งยืน

จากเหตุผลข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครจึงจัดโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี 2569 เพื่อร่วมกันสืบสานเจตนารมณ์ของกิจการยูวกาชาด และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย
- 3.2 เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่า และความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด
- 3.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางด้านยูวกาชาด มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยูวกาชาดในจังหวัดสมุทรสาคร เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 420 คน
- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยูวกาชาดในจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้าร่วมโครงการฯ ปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ตระหนักถึงความสำคัญของการก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่า และความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สมาชิกยูวกาชาต เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาตที่เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านยูวกาชาต ระลึกถึงบุคคลสำคัญของกิจการกาชาตและยูวกาชาตไทย ปฏิบัติตามคำปฏิญาณตนยูวกาชาตในชีวิตประจำวัน ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาต

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
จำนวนผู้บังคับบัญชายุวกาชาต สมาชิกยูวกาชาต และเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาต สมาชิกยูวกาชาต และเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยูวกาชาตในจังหวัดสมุทรสาคร เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 357 คน (มากกว่าร้อยละ 85 ของเป้าหมาย 420 คน)	ตรวจนับรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการฯ จากแบบลงทะเบียนสูตรการคิด = (จำนวนผู้เข้าร่วมจริง ÷ 420) × 100	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาต สมาชิกยูวกาชาต และเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยูวกาชาตขึ้นในประเทศไทย	การตอบแบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcome)				
สมาชิกยูวกาชาตมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาต	สมาชิกยูวกาชาตที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถอธิบายบทบาท หน้าที่ และคุณค่าของการเป็นสมาชิกยูวกาชาตได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด	แบบทดสอบหรือแบบประเมินความรู้หลังเข้าร่วมกิจกรรม	สมาชิกยูวกาชาตมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาท หน้าที่ และคุณค่าของการเป็นสมาชิกยูวกาชาต อยู่ในระดับดีขึ้น	แบบทดสอบหรือแบบประเมินความรู้หลังเข้าร่วมกิจกรรม
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ต่อการร่วมปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด	คำนวณจากคะแนนความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด	ประเมินจากระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแบบสอบถาม

7. กลุ่มเป้าหมาย

สมาชิกยูวกาชาต เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาต

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมาชิกยูวกาชาต เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาต ผู้ปกครอง โรงเรียน/สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับยูวกาชาต

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569		ม.ค. 69 700			700
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) กิจกรรมที่ 2.1 พิธีปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม กิจกรรมที่ 2.2 จิตอาสาปลูกต้นไม้		ม.ค. 69 19,300			19,300
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลโครงการ ,รายงานผลการดำเนินโครงการ		กพ.-ม.ค. 69 -			
รวมวงเงิน (บาท)		20,000			20,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ธันวาคม 2568 – 28 กุมภาพันธ์ 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

12. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม : กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ประเภทงบ : งบเงินอุดหนุน

รายการ : เงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเตรียมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	700
กิจกรรมที่ 2 : จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ด้วยจิตอาสา) กิจกรรมที่ 2.1 พิธีปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (420 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าป้ายไวนิล - ค่าสถานที่และเครื่องเสียง	14,700 1,900 700 2,000

กิจกรรมที่ 2.2 จัดอาสาปลูกต้นไม้	-
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ , รายงานผลการดำเนินโครงการ	0
รวม (สองหมื่นบาท)	20,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : อาจเกิดสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) เกินค่ามาตรฐานในช่วงวันจัดกิจกรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น พิธีปฏิญาณตน และการเดินสวนสนาม ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง : ติดตามและประเมินสถานการณ์ฝุ่นละออง PM 2.5 จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดก่อนและในวันจัดกิจกรรม จัดเตรียมมาตรการป้องกันด้านสุขภาพให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น การจัดหาหน้ากากอนามัย การลดระยะเวลาหรือปรับรูปแบบกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมในอาคาร รวมถึงเตรียมแผนสำรองในการปรับเปลี่ยนรูปแบบหรือกำหนดการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างปลอดภัยและบรรลุวัตถุประสงค์

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

14.1 หน่วยงานหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

14.2 หน่วยงานร่วม : 1) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
4) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน 1. ชื่อ-สกุล นายกฤษกร กรีดกราย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 08 9257 9778 E-mail : kreedkrai@gmail.com

2. ชื่อ-สกุล นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
เบอร์โทรศัพท์ 08 7593 3209 E-mail : nutthasit.ch@gmail.com

3. ชื่อ-สกุล นางนภัสนันท์ ปะทังโซ ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ
เบอร์โทรศัพท์ 08 8640 5659 E-mail : napasanan4545@hotmail.com

ลงชื่อ



(นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายกฤษกร กรีดกราย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน

ลงชื่อ

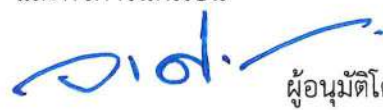


(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เห็นชอบโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
 - (๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓ เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- (๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

๖. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) สร้างหลักประกันทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑๒. แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และ
ชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

๑๓. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่...

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประเด็นสำคัญตาม ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพ มีจุดมุ่งหมายทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโรงเรียนที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๙ โรงเรียน ได้รับการอบรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

● ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดำเนินงาน

๕. ด้าน...

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาครสูงขึ้น
- ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ ๔. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
จำนวนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการอบรมส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ โรงเรียน (๑๕ คน)	นับจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการอบรม	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้รับการอบรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ประเมินจากแบบทดสอบและแบบประเมิน
จำนวนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๒๒ โรงเรียน	นับจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการอบรม	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินจากแบบนิเทศติดตาม
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ผ่านเกณฑ์การรับรองคุณภาพมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.
ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองครบ ๒๒ โรงเรียน	รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความถูกต้อง เรียบร้อย	ตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชน ได้ครบ ๒๒ โรงเรียน ตามกำหนด

๗. กลุ่ม...

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๙ โรงเรียน ได้รับการอบรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๗.๒ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
- ผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การอบรมส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จาก สมศ.		ก.พ. ๒๕๖๙ ๗,๓๘๐.-			๗,๓๘๐.-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา และรายงานการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ตามที่ สช. กำหนด			พ.ค.- ก.ค. ๒๕๖๙		๐
รวมวงเงิน (บาท)		๗,๓๘๐.-	๐	๐	๗,๓๘๐.-

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ กุมภาพันธ์ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

๑๒. งบประมาณ...

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน ๙ โรงเรียน ได้รับการอบรมส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๗.๒ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา
- ผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การอบรมส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา (เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จาก สมศ.		ก.พ. ๒๕๖๙ ๗,๓๘๐.-			๗,๓๘๐.-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา และรายงานการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ตามที่ สช. กำหนด			พ.ค.- ก.ค. ๒๕๖๙		๐
รวมวงเงิน (บาท)		๗,๓๘๐.-	๐	๐	๗,๓๘๐.-

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ กุมภาพันธ์ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

๑๒. งบประมาณ...

๑๒. งบประมาณ ๗,๓๘๐.- บาท ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
 กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน ประเภทบ : งบรายจ่ายอื่น
 รายการ : ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	๗,๓๘๐.-	
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การอบรมส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จาก สมศ. รายละเอียดกิจกรรม : ดำเนินการอบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีรายชื่อเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จาก สมศ. ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ๒) แจ้างโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทราบ ๓.) ดำเนินการอบรม รายละเอียดงบประมาณ :		ก.พ. ๒๕๖๙
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๑,๕๔๐.-	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)	๒,๒๐๐.-	
	- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๕ ชม. x ๖๐๐ บาท)	๓,๐๐๐.-	
	- ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง	๖๔๐.-	
	รวมวงเงินกิจกรรมย่อยที่ ๑	๗,๓๘๐.-	
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา รายละเอียดกิจกรรม : ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ๒) แจ้างโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ๓.) ดำเนินการติดตาม และรายงานผล (ตามแบบ ที่ สช. กำหนด) รายละเอียดงบประมาณ :		พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๙
	-	๐	
	รวมวงเงินกิจกรรมย่อยที่ ๒	๐	
	รวมวงเงินกิจกรรมทั้งหมด	๗,๓๘๐.-	

ทั้งนี้ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๑๓. การวิเคราะห์...

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : (๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เปลี่ยนแปลง
ช่วงเวลาหรือเกณฑ์การประเมินกะทันหัน

(๒) ผู้บริหารหรือครูของโรงเรียนเป้าหมายไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรมและ
และการนิเทศติดตามตามแผนที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง : (๑) จัดทำเอกสารสรุป ชี้แจงเกณฑ์ที่เปลี่ยนแปลง

(๒) ให้คำปรึกษา แนะนำ เป็นรายกรณีเพื่อสร้างความเข้าใจและการยอมรับ

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน

ชื่อ-สกุล นายชานาภิวัดน์ วอนวัฒนา

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔๔๒๕๑๘๔-๖ โทรสาร ๐๓๔๔๒๕๑๘๗

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓๑๖๐๕๘๘๖ E-mail : shanapiwat@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๔-๔๒๕๑๘๔-๖ โทรสาร ๐๓๔-๔๒๕๑๘๗

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๘๑๓๖๖๖๔ E-mail : kungmoskn@gmail.com

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นายชานาภิวัดน์ วอนวัฒนา)
ศึกษาพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(นางประไพ ศรีสำราญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายอาคม ศาณศิลป์)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑) เป้าหมาย ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓ เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- (๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

๖. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) สร้างหลักประกันทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
นโยบายที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๐. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑๒. แผนพัฒนาจังหวัด ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล ถือเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ดังจะเห็นได้จากที่กำหนดไว้ในนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ โดยที่ภาคการศึกษาได้มีการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง ๔ กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ กิจกรรม การประกวดวิถีโอพอดแคสต์ สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร มีความรู้ ทักษะ และเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี

๔. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรสาคร มีผลงานเข้าประกวดวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด ไม่น้อยกว่า ๓ ผลงาน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาคร เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรสาคร เห็นความสำคัญถึงสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และเติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ ๔. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ส่งผลงานเข้าประกวดวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ไม่น้อยกว่า ๓ ผลงาน ระดับจังหวัด	ผลงานวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ไม่น้อยกว่า ๓ ผลงาน	นับจำนวนผลงานวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ที่ส่งเข้าประกวด	ผลงานวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในระบบผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการตัดสินตามรายละเอียดเกณฑ์การพิจารณา
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสมุทรสาคร เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ ๘๐	ประเมินจากแบบสำรวจ/สอบถามตัวแทนนักเรียนโรงเรียนเอกชน ทั้ง ๒๓ โรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรสาคร เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ พฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี	แบบสำรวจ/สอบถาม

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรสาคร

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรสาคร
- หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดวิดีโอพอดแคสต์ สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัดสมุทรสาคร					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียด และพิจารณาเกณฑ์การตัดสิน การประกวดวิดีโอ พอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” - เสนอขออนุมัติโครงการ - แจ้งโรงเรียนเอกชนในระบบ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ		๖.ค. ๒๕๖๘- ม.ค. ๒๕๖๘ ๒,๙๑๐.-			๒,๙๑๐.-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือก ผลงานการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” - ประชุมคณะกรรมการ - ประกาศผลการประกวด - มอบรางวัล - สรุปและรายงานผล		ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๙ ๗,๐๙๐.-			๗,๐๙๐.-
รวมวงเงิน (บาท)		๑๐,๐๐๐.-	๐	๐	๑๐,๐๐๐.-

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๑๒. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐.- บาท ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน ประเภทบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัดสมุทรสาคร	๑๐,๐๐๐.-	
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดและพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”		ธ.ค. ๒๕๖๘ - ม.ค. ๒๕๖๙
	รายละเอียดกิจกรรม : - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนน		
	รายละเอียดงบประมาณ : - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	๓๘๕.-	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๓๒๐.-	
	- วัสดุ	๑,๒๐๕.-	
	รวมวงเงินกิจกรรมย่อยที่ ๑	๒,๙๑๐.-	
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงานการประกวดวิดีโอพอดแคสต์ สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ”		ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๙
	รายละเอียดกิจกรรม : - ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลงาน - ประกาศผลการประกวด - มอบรางวัล - สรุปและรายงานผล		
	รายละเอียดงบประมาณ : - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)	๗๗๐.-	
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	๑,๓๒๐.-	
	- ค่าเงินรางวัล * รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐.-	
	รวมวงเงินกิจกรรมย่อยที่ ๒	๗,๐๙๐.-	
	รวมวงเงินกิจกรรมทั้งหมด	๑๐,๐๐๐.-	

ทั้งนี้ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ความเสี่ยง : จำนวนผู้ส่งผลงานเข้าประกวดอาจมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนรางวัลที่กำหนด


การบริหารความเสี่ยง : แจ้งโรงเรียนเอกชนในระบบทุกแห่งทราบ และประชาสัมพันธ์การประกวดผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ


๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน	ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
	โทรศัพท์ ๐๓๔-๔๒๙๑๘๔-๖	โทรสาร ๐๓๔-๔๒๙๑๘๗
	โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๘๑๓๖๖๖๔	
	E-mail : kungmoskn@gmail.com	

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐธิดา โพธิ์วัฒนา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางประไพ ศรีสำราญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศานตศิลป์)
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 : โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล
นโยบายที่ 9. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)
เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
 ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติต้องการอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15 - 20 ของเด็กทั่วโลก

มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 1 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey 6 : MICS6 ในปี 2565 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 92.3 โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากรอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้มีอนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้นำนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570 มาขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครเพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นจึงได้ศึกษาข้อมูลผลการพัฒนาที่ดำเนินการ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดสมุทรสาคร มีจำนวนสถานพัฒนาเด็ก รวม ๒๒๖ แห่ง และมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ ระดับ A (ดีมาก) จำนวน ๑๘๘ แห่ง ระดับ B (ดี) จำนวน ๓๒ แห่ง ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน ๑ แห่ง และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน ๕ แห่ง ที่ต้องเร่งรัดพัฒนาให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น จึงจัดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- 2) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. จำนวนรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดผ่านกลไกการทำงานระดับจังหวัด
2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1) จำนวนรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดผ่านกลไกการทำงานระดับจังหวัด	1 ฉบับ	ตรวจสอบจำนวนรายงานที่จัดทำและส่งภายในปีงบประมาณ	รายงานมีความครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานจริง	ประเมินคุณภาพรายงานโดยคณะกรรมการ
2) ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 90	$(\text{จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย} \div \text{จำนวนเด็กทั้งหมด}) \times 100$	เด็กมีพัฒนาการสมวัยรอบด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน	ใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ผลลัพธ์ (Outcome)				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคนในพื้นที่ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร	ร้อยละของเด็กที่ได้รับ การประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน	เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	การประเมินผลร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการติดตามผลเชิงคุณภาพจากผู้ปกครอง/ครู

7. กลุ่มเป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคน ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- 2) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี ที่เข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสมุทรสาคร) ทุกคน ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- 2) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				งบประมาณ (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและกำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาคร ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570)	-	ก.พ.69 4,560-	-	-	4,560
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-	พ.ค. 69 51,200	-	51,200
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	-	-	เม.ย. 69 11,800	-	11,800
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาคร ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570)	-	ม.ค.-มี.ค. 1,220	-	ก.ค.-ก.ย. 69 1,220	2,440
รวมงบประมาณ (บาท)	-	5,780	63,000	1,220	70,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 19 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : หน่วยงานจัดสรร : สป.ศธ.

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น
 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและกำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาคร ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 24 คน x 1 วัน) = 2,880 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 24 คน x 2 ครั้ง) = 1,680 บาท	4,560
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาครูระดับการศึกษาปฐมวัย - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.) = 3,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 200 คน x 1 วัน) = 24,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 200 คน x 2 ครั้ง) = 14,000 บาท - ค่าเดินทางสำหรับวิทยากร (600 บาท x 1 คน) = 600 บาท - ค่าสถานที่ 1 วัน = 5,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,000 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ = 3,000 บาท	51,200
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600 บาท x 3 ชม. X 3 คน) = 5,400 บาท - ค่าป้าย PP Board ติดสติ๊กเกอร์ ขนาด 60 ซม. x 150 ซม. (450 บาท x 10 แผ่น) = 4,500 บาท - ค่าตกแต่งสถานที่ = 1,900 บาท	11,800
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาคร ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568-2570) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท x 6 คน x 2 ครั้ง = 1,440 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,000 บาท	2,440
รวมวงเงิน (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	70,000

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : การขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาครไม่ถูกนำไปใช้ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา

การบริหารความเสี่ยง : ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสมุทรสาครเป็นระยะ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ 034-429184-6

โทรสาร 034-429187

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 097-0101817

E-mail : rungsiya.yeam@sueksa.go.th

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม

และประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นาย อาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F03 : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569
 ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - น.3 โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 - M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลาที่มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การ

พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้อัปเดตบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ และการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาค ให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทพื้นที่นั้นขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ 1 แห่ง รวม 3 แห่ง
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ปัจจุบัน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาคุณภาพได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน อย่างหลากหลายและเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1) จำนวนสถานศึกษาต้นแบบสามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงานโดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่าย ในระดับอำเภอ ในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่	อย่างน้อย อำเภอละ 1 แห่ง	ตรวจสอบจำนวนรายงานที่จัดทำและส่งภายในปีงบประมาณ	รายงานมีความครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานจริง	ประเมินคุณภาพรายงานโดยคณะกรรมการ
2) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน	อย่างน้อย อำเภอละ 1 แห่ง	ตรวจสอบจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน	สถานศึกษามีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองต่อการเรียนรู้ปัจจุบัน	ประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และการสะท้อนจากผู้เรียน และชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcome)				
สถานศึกษาคุณภาพได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน อย่างหลากหลายและเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	อย่างน้อย อำเภอละ 1 แห่ง	ตรวจสอบจำนวนศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรม ที่จัดตั้งและดำเนินงานจริง	ศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรม มีการดำเนินงานที่สะท้อนบริบทพื้นที่และตอบสนองต่อผู้เรียน	ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการ และการสะท้อนจากผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย

7. กลุ่มเป้าหมาย

- 1) นักเรียน นักศึกษา
- 2) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 1) นักเรียน นักศึกษา
- 2) ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				งบประมาณ (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกรอบและขยายผลสถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่สู่สถานศึกษาที่มีความสนใจในการขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ		ก.พ. 69 (7,750)	-	-	7,750
กิจกรรมที่ 2 สรรหาสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนดำเนินงาน ตามโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ อย่างน้อย 3 แห่ง	-	มี.ค. 69	-	-	0
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	-	-	-	ก.ค.-ก.ย. 69 (2,250)	2,250
รวมงบประมาณ (บาท)	-	7,750	-	2,250	10,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 19 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : หน่วยงานจัดสรร : สป.ศธ.

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

ค่าใช้จ่ายโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกรอบและขยายผลสถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่ สู่สถานศึกษาที่มีความสนใจในการขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการ “เสริมสร้างความ เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 50 คน x 1 วัน) = 6,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 50 คน x 1 ครั้ง) = 1,750 บาท	7,750
กิจกรรมที่ 2 สรรหาสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนดำเนินงาน ตาม โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ อย่างน้อย 3 แห่ง	0
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความ เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท x 10 คน x 1 ครั้ง = 1,200 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 1,050 บาท	2,250
รวมวงเงิน (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	10,000

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้ปฏิบัติงานบางพื้นที่ขาดความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณภาพ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน	ชื่อ-สกุล นางสาวรังษิยา เขียมสวัสดิ์		
	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ		
	โทรศัพท์ 034-429184-6		โทรสาร 034-429187
	โทรศัพท์เคลื่อนที่ 097-0101817		E-mail : rungsiya.yeam@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรังษิยา เขียมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรังษิยา เขียมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นาย อาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ...โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 - (2) ประเด็นที่ 2.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11).การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.แผนย่อยที่ 3.การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบการเรียนรู้
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F01 สมรรถนะของเด็กและเยาวชน
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 6. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

น1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบ แพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่.3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)....

13. แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น ตามที่รัฐบาลกำหนดให้วันเด็กแห่งชาติ ตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติที่จะเป็นกำลังหลักสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียร ตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนเองและประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครในฐานะเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต และในปัจจุบัน เด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และปัญหาสังคม การปล่อยให้เด็กใช้เวลาว่างอย่างไม่เหมาะสมอาจนำไปสู่ปัญหาการติดเกมหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จังหวัดสมุทรสาครจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการ "เรียนปนเล่น" เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการมีจิตอาสาตั้งนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดสมุทรสาครได้รับความสุข ประสบการณ์ใหม่ และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ จังหวัดสมุทรสาครจึงได้จัดทำโครงการจัดกิจกรรมฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิในการเล่นและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เด็กและเยาวชน เจ้าหน้าที่ขององค์กรภาครัฐและบุคลากรภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และพร้อมที่จะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

3.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3 เพื่อส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนที่มีส่วนสำคัญในการสร้างอนาคตที่เข้มแข็งให้แก่เด็ก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

เจ้าหน้าที่ของรัฐ องค์กรเอกชน ประชาชน เด็กและเยาวชนในจังหวัดสมุทรสาครเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ในวันที่เสาร์ที่ 10 มกราคม 2569 ณ บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร (หลังเก่า) จำนวน 3,000 คน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

(1) เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้รับพัฒนาการสมวัย พร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

(2) เจ้าหน้าที่ขององค์กรภาครัฐและบุคลากรภาคเอกชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างความสุข สนุกสนาน ในทุกๆกิจกรรม ทั้งในฐานะของผู้จัด และในฐานะของผู้เข้าร่วม

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการสมวัยทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
เจ้าหน้าที่ของรัฐ องค์กร เอกชน ประชาชน เด็ก และเยาวชนเข้าร่วมงานฯ	จำนวน 3,000 คน	การนับจำนวน บุคคลร่วมงาน โดยใช้อุปกรณ์ เครื่องมือนับ	การจัดงานเป็นไปตาม กำหนดกรอบขั้นตอน ที่วางแผนไว้ครบถ้วน	แบบมอบหมาย ภารกิจหน่วยงานที่ ได้รับมอบหมาย รับทราบพร้อมปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมงานมีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมใน ชุมชนที่ต่างๆได้ครบ ทุกเดือน
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ความพึงพอใจของ เจ้าหน้าที่ของรัฐ องค์กร เอกชน ประชาชน เด็กและ เยาวชนภายในงาน	ผู้เข้าร่วมงานมี ความพึงพอใจใน ระดับดีถึงดีมาก ร้อยละ 85	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	ผู้เข้าร่วมงาน มีความสุข สนุกสนาน ยินดีกับกิจกรรม	ภาพถ่าย บรรยากาศ ของงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เด็กและเยาวชนและผู้ปกครองผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 :การประชุมคณะทำงาน ดำเนินกิจกรรมงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	พฤศจิกายน (งบสำนักงาน)				0
กิจกรรมที่ 2 :ประชุมคณะกรรมการ จัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2569	พฤศจิกายน (งบสำนักงาน) 4,190				4,190
กิจกรรมที่ 3 :กิจกรรมงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2569		มกราคม (30,000)			30,000
กิจกรรมที่ 4 : สรุป ประเมินผลและ รายงานการดำเนินกิจกรรมจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2569		มกราคม			
รวมวงเงิน (บาท)	4,190	30,000			34,190

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 11 พฤศจิกายน 2568 – 31 มกราคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดสมุทรสาคร (หลังเก่า)

12. งบประมาณ 34,190 บาท

ได้รับจัดสรรจาก : งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(1)แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : นโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

ประเภทงบ : งบเงินอุดหนุน

รายการ : รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

จำนวน : 30,000 บาท

(2)แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย
และแผนด้านการศึกษา

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม : สนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

ประเภทงบ : งบดำเนินงาน รายการค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม

จำนวน : 4,190 บาท

รวมจำนวน (1),(2) : 34,190 บาท

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร	0
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการจัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 89 คน x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,115 บาท - ค่าธรรมเนียมการใช้ห้องประชุมพันท้ายนรสิงห์ (401) ครึ่งวันไม่เกิน 4 ชั่วโมง เป็นเงิน 1,075 บาท หมายเหตุ: ใช้งบประมาณจากงบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร	4,190
3	กิจกรรมที่ 3 : งานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับเจ้าหน้าที่และแขกผู้มีเกียรติ (35 บาท x 80 คน x 1 มื้อ) เป็นเงิน 2,800บาท - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่ (120 บาท x 80 คน x 1 มื้อ) เป็นเงิน 9,600 บาท - ค่าวัสดุ เป็นเงิน 17,600 บาท	30,000
4	กิจกรรมที่ 4 : สรุป ประเมินผลและรายงานการดำเนินกิจกรรมจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2569	0
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		34,190

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการมีจำนวนมาก ทั้งทางภาครัฐและเอกชน ทำให้มีความซับซ้อนในการประสานงาน และรายละเอียดงานมาก

การบริหารความเสี่ยง : ติดตามประสานงาน และแจ้งติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ ปรึกษาเจ้าหน้าที่ ที่มีประสบการณ์เพื่อนำคำแนะนำมาปรับใช้

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

14.1 หน่วยงานหลัก: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

14.2 หน่วยงานร่วม: หน่วยงานส่วนภูมิภาค องค์การบริหารส่วนจังหวัด รัฐวิสาหกิจ

องค์การมหาชน หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
ในจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายภพธรรม ศิริธรรมลักษณ์
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 0 3442 9184 ต่อ 25 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080 454 1362
E-mail: pobdham.s@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายภพธรรม ศิริธรรมลักษณ์)
ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรัตนภรณ์ เตียววิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศาณศิลป์)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ จัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้สอน(ครู/อาจารย์)
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

การส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4c. เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Pland)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ครู บุคคลที่สังคมทั่วไปยอมรับเป็นปูชนียบุคคลที่สำคัญยิ่งเป็นผู้ที่เสียสละร่างกายแรงใจให้แก่ศิษย์ เป็นผู้นำความรู้วิชาการต่างๆมาอบรมสั่งสอนและปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ ให้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครูยังเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมความประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไปโดยการยอมรับว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติสมควรแก่การยกย่องสรรเสริญ ทางราชการตระหนักถึงความสำคัญจึงกำหนดให้วันที่ 16 มกราคมของทุกปีเป็นวันครูแห่งชาติ ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีอาชีพครูในจังหวัดสมุทรสาคร ได้ร่วมทำพิธีระลึกถึง พระคุณบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนมาและเพื่อเป็นการแสดงกับคุณรวมทั้งรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามอีกทั้งยังเป็นการระลึกถึงพระคุณครูอาจารย์และบูรพาจารย์ที่ได้ล่วงลับไปแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครได้จัดทำโครงการ “จัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร” ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

3.2 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

3.3 เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน

3.4 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษากันเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร ร่วมการจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน

1) ได้แสดงเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

2) ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร

1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและมีความภาคภูมิใจในความเป็นครู

2) มีความสามัคคีระหว่างคณะครู และมีความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร ได้ร่วมกันแสดงออกเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เกิดสามัคคีธรรมระหว่างครู ความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน รวมทั้งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นครู

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	-บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมงาน -แบบรายงาน		
ผลลัพธ์ (Outcome)				
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร			ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและมีความภาคภูมิใจในความเป็นครู	แบบสอบถาม/ QR Code

7. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- หน่วยงานทางการศึกษาซึ่งมีบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร
- เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ พ.ศ. 2568				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการจัดงาน	-	ม.ค.68	-		- ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : การจัดกิจกรรมวันครู จังหวัดสมุทรสาคร ครั้งที่ 69 พ.ศ. 2568		ม.ค.68 98,000			98,000
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และถอดบทเรียน		ก.พ.68			ไม่ใช้ งบประมาณ

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

1 มกราคม - 28 กุมภาพันธ์ 2568

11. สถานที่ดำเนินการ

11.1 โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย (อนุกุลราษฎร์) ตำบลมหาชัย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร

11.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร
จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 98,000 บาท (เก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก :

แหล่งงบประมาณและรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

12.1 งบประมาณจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน 35,000 บาท

12.2 งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน จำนวน 63,000 บาท

ที่	รายการจ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	ค่าจ้างจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร - จัดตกแต่งหน้าเวที - จัดทำซุ้มทางเข้า - จัดทำจุดถ่ายภาพ - จัดสถานที่สำหรับพระสงฆ์พร้อมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมโต๊ะหมู่บูชา - จัดสถานที่สำหรับวงดนตรีไทยแสดงสด - จัดสถานที่สำหรับเตรียมภัตตาหารสำหรับพระสงฆ์ - จัดสถานที่สำหรับเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับแขกผู้มาร่วมงาน - จัดสถานที่สำหรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงานและผู้รับมอบรางวัล - จัดหาเก้าอี้สำหรับผู้มาร่วมงาน - จัดหาสถานที่จัดนิทรรศการ - จัดหาสถานที่ไฟฟ้าส่องสว่าง	98,000	

ที่	รายการจ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ สำหรับประกอบพิธีทางพุทธศาสนา - จัดหาภัตตาหารเช้าพร้อมปิ่นโต - จัดหาภัตตาหารพร้อมน้ำปานะ - จัดหารถรับส่งพระสงฆ์และชนของบิณฑบาต - จัดหาอาหารเช้า - จัดหาน้ำดื่ม สำหรับผู้มาร่วมงานและคณะทำงาน - จัดหาอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับแขกผู้มีเกียรติ - แสดงดนตรีไทยบรรเลงสด - จัดหาอุปกรณ์และสายเชื่อมต่อและดำเนินการทดสอบเสียงดนตรีไทย - จัดหาวงโยธวาทิตและบรรเลงเพลงมหาฤกษ์ - ออกแบบ จัดเรียงข้อมูลและพิมพ์สูจิบัตร - จัดหาของที่ระลึกมอบให้แก่ประธานในพิธี - จัดหาดอกไม้ประดิษฐ์หรือดอกไม้สดแบบเข็มกลัด จำนวน 50 ชุด - บันทึกภาพบันทึกภาพพิธีมอบรางวัล บันทึกภาพบรรยากาศภายในงาน ในภาพรวมและจัดส่งรูปภาพที่ถ่ายภายในงานทั้งหมดมายังสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร - จัดหาเครื่องเสียง - จัดหาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยและการจราจรให้แก่ผู้มาร่วมงาน 		
	รวม	98,000	

*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : งบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ไม่เพียงพอต่อการจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งทำให้ไม่เป็นไปตามความประสงค์ของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

การบริหารความเสี่ยง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ใช้กลไกการบูรณาการความร่วมมือในพื้นที่ระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน ร่วมระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดงานวันครู ครั้งที่ 70 ปี พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

14. หน่วยงานรับผิดชอบ คุรุสภาจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางปิยนุช นามแสน
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์ 0-34442-9184 โทรสาร
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 6168 0660 E-mail : piyanoot333@gmail.com

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางปิยนุช นามแสน)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเชาวลิต ร่มพณินิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

- 1.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย 3. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
 (2) ประเด็น 4. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

- 2.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3.ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 (1) ชื่อบริการประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
 มุขหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 5.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)
 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6.นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 6 ให้คนไทย ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

7.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือ การคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

ตัวชี้วัดเทียบเคียง

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ (ก) ป.6 และ (ข) ม.3 จำแนกตามรายวิชา (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

8.นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

แผนระดับ 3

9.แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ให้แก่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทำให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 สำหรับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครจึงได้จัดทำโครงการการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 258 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาครได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) มีสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

2) นักเรียนที่สมัครใจของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ที่สมัครใจได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยความเรียบร้อย

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) มีสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แห่ง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 แห่ง ที่ใช้ในการทดสอบของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาครอย่างมีประสิทธิภาพ

2) จำนวนนักเรียนที่สมัครใจของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1) มีสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แห่ง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 แห่ง ที่ใช้ในการทดสอบของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีประสิทธิภาพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แห่ง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 แห่ง	นับจำนวนสนามสอบ	มีสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการทดสอบของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบจากรายงานการดำเนินการจัดการทดสอบของโรงเรียนเอกชนของสนามสอบ
2) จำนวนนักเรียนที่สมัครใจของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	(จำนวนผู้เข้าสอบของนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ / จำนวนเต็มของจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ) x 100 (วัดผลจากการติดตามการรายงานจำนวนผู้เข้าสอบ)		
ผลลัพธ์ (Outcome)				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มีสนามสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แห่ง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 แห่ง ที่ใช้ในการทดสอบของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบจากรายงานการดำเนินการจัดการทดสอบของสนามสอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบจากรายงานการดำเนินการจัดการทดสอบของสนามสอบ

7. กลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

- นักเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568					331,886
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงการจัดสอบระดับศูนย์สอบ		27 ม.ค. 69 (13,620)			13,620
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568		27-31 ม.ค.69 (165,400)			165,400
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)		1-9 ก.พ. 69 (152,866)			152,866
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568			มี.ค.-เม.ย. 69 (7,694)		7,694
รวมวงเงิน (บาท)					339,580

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ม.ค. – เม.ย. 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 339,580 บาท (สามแสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนงาน : การดำเนินการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : การดำเนินการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

กิจกรรม : การดำเนินการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ประเภทบ : ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายการ : การดำเนินการจัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม (หลักเกณฑ์ตามบัญชีแนบท้าย 3 ระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ.2557 และประกาศสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรื่อง อัตราค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) พ.ศ.2567)

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงการจัดสอบระดับศูนย์สอบ (งบประมาณ 13,620 บาท)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ =400บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประจำศูนย์สอบ 300บาทx25คน =7,500บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง26คนx70บาท =1,820บาท - ค่าอาหาร26คนx150บาท =3,900บาท <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 (งบประมาณ 165,400 บาท)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ =5,000บาท - ค่าตอบแทนผู้ประสานงานศูนย์สอบ ครั้งละ2,000บาทx2คน =4,000บาท - ค่าตอบแทนการประชุมชี้แจงการจัดสอบระดับสนามสอบ สำหรับตัวแทนจากสนามสอบ200บาทx18คน =3,600บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างการประชุมชี้แจงการจัดสอบ ระดับสนามสอบ44คนx70บาท =3,080บาท - ค่าอาหารการประชุมชี้แจงการจัดสอบระดับสนามสอบ 44คนx150บาท =6,600บาท - ค่าพาหนะเดินทางการประชุมชี้แจงการจัดสอบ ระดับสนามสอบเหมาจ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม 18คนx300บาท =5,400บาท 	331,886	ม.ค.-ก.พ.69

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	- ค่าตอบแทนตัวแทนศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 12คน×500บาท =6,000บาท		
	- ค่าตอบแทนคณะทำงานประจำศูนย์สอบ 19คน×500บาท =9,500บาท		
	- ค่าอาหารสำหรับผู้ปฏิบัติงานในศูนย์สอบ 20คน×80บาท×3มื้อ =4,800บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน40คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลวัดดอนไก่อีดี =17,100บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลวัดดอนไก่อีดี จำนวนผู้เข้าสอบ377คน×4วิชา/บาท =1,508บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน40คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ =17,500บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ จำนวนผู้เข้าสอบ411คน×4วิชา/บาท =1,644บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน25คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว =9,200บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว จำนวนผู้เข้าสอบ171คน×4วิชา/บาท=684บาท ต่ำกว่า1,000บาท ให้ได้รับ =1,000บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน41คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลบ้านมหาชัย =17,750บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ เทศบาลบ้านมหาชัย จำนวนผู้เข้าสอบ397คน×4วิชา/บาท =1,588บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน34คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สมฤดีสมุทรสาคร =14,600บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สมฤดีสมุทรสาคร จำนวนผู้เข้าสอบ322คน×4วิชา/บาท =1,288บาท		
	- ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน35คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สามชัยวิเทศศึกษา =14,600บาท		
	- ค่าตอบแทนสนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ สามชัยวิเทศศึกษา จำนวนผู้เข้าสอบ322คน×4วิชา/บาท =1,288บาท		

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน5คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ(ดิจิทัล)บ้านปล่องเหลียม =2,350บาท - ค่าตอบแทนการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้สถานที่เป็น สนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนามสอบ(ดิจิทัล) บ้านปล่องเหลียม จำนวน13คน×4ช.ม.×7บาท =364บาท - ค่าตอบแทนการเตรียมและจัดสถานที่(สนามสอบกระดาษ) หัวหน้าสนามสอบ วันละ400บาท×6แห่ง×2วัน =4,800บาท - ค่าตอบแทนการเตรียมและจัดสถานที่(สนามสอบกระดาษ) เจ้าหน้าที่ประสานงานสนามสอบ วันละ250บาท×6แห่ง×2วัน =3,000บาท - ค่าตอบแทนการจัดสถานที่(สนามสอบกระดาษ) นักการภารโรง วันละ220บาท×11คน×2วัน =4,840บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน (ขนส่งอุปกรณ์ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ) =3,000บาท <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing) (งบประมาณ 152,866 บาท)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ =3,000บาท - ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน ครั้งละ2,000บาท×2คน =4,000บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประจำศูนย์(วันหยุด) 5คน×454บาท×2วัน (4,540บาท) เบิกเพียง =4,531บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประจำศูนย์(วันทำการ) 3คน×300บาท×6วัน =5,400บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดดอนไก่อดี =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน8คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลอ้อมน้อย =3,850บาท 		

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) บ้านปล่องเหลี่ยม =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) ประชานุสรณ์ =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน8คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศพัชร มณฑล =3,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) บ้านแพ้ววิทยา(ตั้ง) =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศ บ้านแพ้ว =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลนาดี =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลบ้านมหาชัย =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาล วัดโกรกกราก =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาล วัดช่องลม(เปี่ยมวิทยาคม) =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดแหลม สุวรรณาราม =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน8คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) สามชัยวิเทศศึกษา =3,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน8คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศ สมุทรสาคร =3,850บาท 		

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) สารสาสน์วิเทศ เอกชัย =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) อนุสรณ์ศุภมาศ =2,350บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันหยุด) จำนวน8คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) อันทาลัย=3,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลวัดดอนไก่อดี =1,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลศรีบุญยา นุสรณ์ =1,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน8คน×4วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลอ้อมน้อย =12,200บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) ประชานิสรณ์ =1,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×3วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลบ้านมหาชัย =5,550บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) =1,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) เทศบาลวัดแหลม สุวรรณาราม =1,850บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ(วันทำการ) จำนวน5คน×1วัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนามสอบ(ดีจิตัล) อนุสรณ์ศุภมาศ =1,850บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดีจิตัล) (วันทำการ) หัวหน้าสนามสอบ วันละ200บาท×6แห่ง =1,200บาท 		

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันทำการ) เจ้าหน้าที่ประสานงานสนามสอบ วันละ200บาท x6แห่ง =1,200บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันทำการ) เจ้าหน้าที่ระบบห้องสอบ วันละ200บาทx6แห่ง =1,200บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันทำการ) นักการภารโรง วันละ150บาทx6คน =900บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันหยุด) หัวหน้าสนามสอบวันละ250บาทx12แห่ง=3,000บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันหยุด) เจ้าหน้าที่ประสานงานสนามสอบ วันละ250บาท x12แห่ง =3,000บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันหยุด) เจ้าหน้าที่ระบบห้องสอบ วันละ250บาทx12แห่ง =3,000บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานก่อนวันสอบ(สนามสอบดิจิทัล) (วันหยุด) นักการภารโรง วันละ200บาทx12คน =2,400บาท - ค่าตอบแทนการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้สถานที่ เป็นสนามสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดดอนไก่อี จำนวน70คนx6ช.ม.x7บาท =2,940บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ จำนวน68คนx6ช.ม.x7บาท =2,856บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลอ้อมน้อย จำนวน120คนx6ช.ม.x7บาท =5,040บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) บ้านปล่องเหลียม จำนวน19คนx6ช.ม.x7บาท =798บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) ประชานุสรณ์ จำนวน45คนx6ช.ม.x7บาท =1,890บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศพัชรณทล จำนวน 63คนx6ช.ม.x7บาท =2,646บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) บ้านแพ้ววิทยา(ตั้ง) จำนวน38คนx6ช.ม.x7บาท =1,569บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว จำนวน26คนx6ช.ม.x7บาท =1,092บาท 		

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลนาดี จำนวน40คน×6ช.ม.×7บาท =1,680บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลบ้านมหาชัย จำนวน110คน×6ช.ม.×7บาท =4,620บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดโกรกกราก จำนวน22คน×6ช.ม.×7บาท =924บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดช่องลม(เปี่ยมวิทยาคม) จำนวน58คน×6ช.ม.×7บาท =2,436บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) เทศบาลวัดแหลมสุวรรณาราม จำนวน41คน×6ช.ม.×7บาท =1,722บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) สามชัยวิเทศศึกษา จำนวน55คน×6ช.ม.×7บาท =2,310บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศสมุทรสาคร จำนวน67คน×6ช.ม.×7บาท =2,814บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) สารสาสน์วิเทศเอกชัย จำนวน28คน×6ช.ม.×7บาท =1,176บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) อนุสรณ์ศุภมาศ จำนวน58คน×6ช.ม.×7บาท =2,436บาท - สนามสอบ(ดิจิทัล) อ้นนาลัย จำนวน58คน×6ช.ม.×7บาท =2,436บาท 		
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ 1	331,886	
2	กิจกรรมที่ 2 สรุปผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 <ul style="list-style-type: none"> - ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลาราชการ5วันทำการ x4ชั่วโมงx50บาทx3คน =3,000บาท - ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลาราชการ2วันหยุดราชการ x7ชั่วโมงx60บาทx3คน =2,520บาท - ค่าวัสดุ =2,174บาท 	7,694	มี.ค.-เม.ย.69
	รวมวงเงินกิจกรรมที่ 2	7,694	
รวมวงเงินทั้ง 2 กิจกรรม		339,580	

หมายเหตุ ขอถ่ายรายการ

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

การจัดสรรงบประมาณ จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. วางแผนการดำเนินการกิจกรรม
2. ดำเนินการตามปฏิทินกำหนดการของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

14.1 หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

14.2 หน่วยงาน (ร่วม)

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครในจังหวัดสมุทรสาคร

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายชานาภิวัฒน์ วอนวัฒนา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ 034429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0831605896
E-mail : shanapiwat@gmail.com

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายชานาภิวัฒน์ วอนวัฒนา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ สนับสนุนคณะกรรมการทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนาไกลซิปเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น: พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ: (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: ๑๑.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย: ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V): Vo๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) ชื่อปัจจัย (F): Fo๕๐๔ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “Thailand Zero Dropout” และจากผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ มีมติรับทราบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากการเปรียบเทียบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ หรือ รอบ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่ามีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ ๓ - ๑๘ ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๐ - ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา จำนวน ๙๘๒,๓๐๔ คน (เชื่อมโยงข้อมูลเสร็จสิ้น ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗) และจากเป้าหมายการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์” ตั้งเป้าหมายสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่ “สูญหาย” จากการติดตามและดูแลจากรัฐ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัด และระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีการค้นหา ติดตามช่วยเหลือเป็นรายกรณี โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับสู่เส้นทางการศึกษาและการเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ กำหนดระยะเวลาดำเนินการต่อเนื่องระยะ ๔ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งเป้าหมายการขับเคลื่อนครบทั้ง ๗๗ จังหวัด เป้าหมายเด็ก ๕๐,๐๐๐ คน

จากข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาดังกล่าว นำมาแยกรายจังหวัดพบว่าจังหวัดสมุทรสาคร ข้อมูลมีข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจำนวน ๒๒,๗๒๘ คน ซึ่งเป็นข้อมูลที่ยังไม่ได้พิจารณา กลับกรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรสาครที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงได้จัดทำโครงการ สนับสนุนคณะกรรมการทำงานจังหวัด เพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด

๓.๒ ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)

๓.๓ บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และสามารถขยายผลของการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด

๕.๒ มีกลไกการทำงานระดับอำเภอและระดับตำบล ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ที่สอดคล้องตามแผนของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด และมีความเข้าใจปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด

๕.๓ มีการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เพื่อให้คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ ระดับชาติต่อไป

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)		
๑. กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้	มีกลไกการทำงานในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) ได้แก่ ๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับจังหวัด ๒. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับอำเภอ และ/หรือระดับตำบล	มีกลไกการทำงานฯ ทั้ง ๒ ระดับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
๑. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)	แผนงาน/แนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด รวมถึงแผนการค้นหา แผนการดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ ระดับชาติ	ไม่ต่ำกว่า ๑ แผนงาน / แนวทาง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ²²⁰
๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อ * ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด - จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ซึ่งมีอายุ ๓ - ๑๘ ปี ในจังหวัด ทั้งสิ้นจำนวน ๒๒,๗๒๘ คน - ร้อยละ ๙๐ คิดเป็น จำนวน ๒๐,๔๕๕ คน	ร้อยละ ๙๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย:

- ๗.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด
- ๗.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับอำเภอ และ/หรือระดับตำบล
- ๗.๓ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งปรากฏรายชื่อในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

- ๘.๑ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- ๘.๒ ครอบครัวของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่จะได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือ
- ๘.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล	๖,๑๕๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับ Admin ตำบล และผู้สำรวจ	๑๓๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและ/หรือระดับตำบล	๒๙,๕๗๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับ ผู้จัดการรายกรณี (Case Manager : CM)	๗๑,๙๓๕
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	๙,๕๔๕
รวมทั้งสิ้น	๒๕๐,๐๐๐

ตามบัญชีจัดสรร โดยมีกรอบการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้

๒) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกลไกคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ และ/หรือตำบล

๓) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการบูรณาการข้อมูลในการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวก ประสานงาน การจัดกิจกรรม การบริหารจัดการในการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ กำกับ ติดตามและจัดทำสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด โดยส่งมอบผลการดำเนินงานให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

งวดที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ/หรือตำบล พร้อมทั้งรายงานการประชุม/มติ/ข้อสั่งการที่เกี่ยวข้องในแต่ละครั้ง

๒) แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด

๓) ข้อมูลแผนการค้นหา แผนดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด

๔) สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๘)

๑) รายงานผลขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในภาพรวม ในระดับจังหวัด ซึ่งมีข้อมูลประกอบด้วย

- ผลการพัฒนากลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

- ผลการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษารายจังหวัด

- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการทำงานในระยะต่อไป

- ภาพกิจกรรม หรือสื่อต่างๆ ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

๒) สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม

ทั้งนี้ ในการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการกำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี): กันยายน ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ: พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

๑๒. งบประมาณ จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	รายการ	รวมงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ/หรือระดับตำบล	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าห้องประชุม	๖,๑๕๐ ๓,๑๕๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับ Admin ตำบล และผู้สำรวจ	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๒ มื้อต่อวัน x ๕๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑ มื้อต่อวัน x ๓๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าห้องประชุม (๘,๐๐๐ บาทต่อวัน x ๒ วัน) - ค่าเอกสารและสิ่งพิมพ์ (๑๕๐ บาทต่อชุด x ๑๐๐ ชุด) - ค่าวัสดุ - ค่าเดินทาง	๑๓๒,๘๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑๗,๐๐๐ ๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมติดตาม การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น ศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับ อำเภอและ/หรือระดับตำบล	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อต่อวัน x ๓๕ บาท x ๓ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อต่อวัน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๒ คัน x ๑,๐๐๐ บาทต่อวันต่อคัน x ๓ วัน) - ค่าวัสดุ	๒๙,๕๗๐ ๔,๒๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๙๗๐
กิจกรรมที่ ๔ อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับ ผู้จัดการรายกรณี (Case Manager : CM)	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๒ มื้อต่อวัน x ๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๑ มื้อต่อวัน x ๓๐๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าห้องประชุม (๘,๐๐๐ บาทต่อวัน x ๑ วัน) - ค่าเอกสารและสิ่งพิมพ์ (๑๐๐ บาทต่อชุด x ๑๐๐ ชุด) - ค่าวัสดุ - ค่าเดินทาง	๗๑,๙๓๕ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๑,๕๓๕ ๒,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้านการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าห้องประชุม - ค่าวัสดุ	๙,๕๔๕ ๓,๕๐๐ ๑,๐๗๕ ๔,๙๗๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๕๐,๐๐๐

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง:

ความเสี่ยง : ความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่อาจไม่ต่อเนื่อง

การบริหารความเสี่ยง : ประชุมติดตามการขับเคลื่อนงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ รายอำเภอ

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญาวิชญ์

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๔๒ ๙๑๘๔-๕ ต่อ ๒๕ โทรสาร ๐ ๓๔๔๒ ๙๑๘๗

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๒๒๗๓ ๘๒๐๘ E-mail : chatpawee.c@sueksa.go.th

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฉัตรปวีณ์ ไชยปัญญาวิชญ์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรัตนภรณ์ เตยวิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร”
สู่สถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร ปีงบประมาณ
พ.ศ.2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - (1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
 - (2) ประเด็น สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)180001 สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 18.2 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)180201ความสมบูรณ์ของระบบนิเวศทางทะเลเพิ่มขึ้น
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การป้องกันระบบนิเวศจากภัยคุกคามธรรมชาติ/กิจกรรมมนุษย์
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F03 ความสมบูรณ์ของพื้นที่ชายฝั่ง
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน (เป้าหมายที่ 3 การท่องเที่ยวไทยต้องมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ชุมชนท่องเที่ยวได้รับมาตรฐานการท่องเที่ยวโดยชุมชนเพิ่มขึ้น)
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)
 - นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล
 - นโยบายที่ 10 อนุรักษ์ ปันฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)
 - 1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
 - ส.1 : ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้เป็นเมืองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน (Sustainable Development City)

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ปรากฏใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ไว้ ได้แก่ มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้รักสามัคคี หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 27 ระบุว่า วัตถุประสงค์หนึ่งว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดชายทะเล ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำท่าจีนและปากอ่าวไทย อยู่ในเขตพื้นที่ภาคกลางตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดปริมณฑลกรุงเทพมหานคร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 35 (ถนนพระราม 2) ประมาณ 30 กิโลเมตร มีพื้นที่ 872.347 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 545,216 ไร่ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มชายฝั่งทะเล สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 1.00 - 2.00 เมตร พื้นที่ด้านทิศตะวันตกเป็นที่ราบลุ่มในเขตน้ำจืด เขตจังหวัดถูกแบ่งเป็น 2 ส่วน ด้วยแม่น้ำท่าจีน พื้นที่ตอนบนของจังหวัด ในเขตอำเภอบ้านแพ้ว และอำเภอกระทุ่มแบน มีความอุดมสมบูรณ์ของดิน

และมีโครงข่ายแม่น้ำลำคลองเชื่อมโยงถึงกันกระจายอยู่ทั่วพื้นที่กว่า 170 สาย ทั้งที่เป็นคลองธรรมชาติและคลองที่ขุดขึ้น เพื่อนำ น้ำจืดมาใช้ในการเพาะปลูก และการชลประทาน พื้นที่ตอนล่างของจังหวัด ในเขตอำเภอเมืองสมุทรสาคร อยู่ติดชายฝั่งทะเลยาว 41.8 กิโลเมตร เหมาะแก่การทำนาเกลือ การทำประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกรักษ์จังหวัดสมุทรสาคร โดยเริ่มปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของนักเรียนรักในอาชีพดั้งเดิมที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวจังหวัดสมุทรสาครจากอดีตจวบจนปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครจึงจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” และผ่านได้รับความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (กศจ.) ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2567 และดำเนินโครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่สถานศึกษานำร่องภายในจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนั้นจึงได้ศึกษาข้อมูลผลการพัฒนาในปีแรกที่ดำเนินการ มีข้อมูลสถานศึกษานำร่องจำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก โรงเรียนอัมมาลัย โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) ที่ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษา ซึ่งมีผลดังนี้ 1. ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม 1 แห่งและโรงเรียนคุณภาพในระดับดีมาก 4 แห่ง ที่ต้องพัฒนาให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น 2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม 1 แห่งและโรงเรียนคุณภาพ ในระดับดีมาก 4 แห่ง ที่ต้องพัฒนาให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น และ 3. พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1/2568 มีผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ดังนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทาง วัฒนธรรมของดินแดนแห่งทรัพยากรธรรมชาติจังหวัดสมุทรสาคร ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.75 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 9.09, S.D. = 1.71) 2. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญ ความเป็นชาติไทย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของดินแดนแห่งทรัพยากรธรรมชาติจังหวัดสมุทรสาคร จากอดีตถึงปัจจุบัน ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.46 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 8.75, S.D. = 1.33) 3. เจตคติและจิตสำนึก มีความรัก ภาคภูมิใจ ซื่อสัตย์ กล้าหาญ เสียสละ อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามรดกทางธรรมชาติของจังหวัด ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.75 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X} = 7.02, S.D. = 1.09)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่สถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ให้มีคุณภาพสูงขึ้นและขยายผลสู่สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อม

3.2 เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร”

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. มีสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 5 แห่ง และสถานศึกษาที่มีความพร้อมจำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่การจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน

2. มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง

● ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก รักในอาชีพดั้งเดิมที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวจังหวัดสมุทรสาครจากอดีตจวบจนปัจจุบันได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความตระหนัก และนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ครู/อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความตระหนักถึงคุณค่าของทะเล และมีจิตสำนึกรักในอาชีพดั้งเดิมที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวจังหวัดสมุทรสาครจากอดีตจวบจนปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1. จำนวนสถานศึกษาต้นแบบที่ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	จำนวน 5 แห่ง	นับจำนวนสถานศึกษาต้นแบบที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรฯ	สถานศึกษาต้นแบบมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรฯ	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. จำนวนสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร การขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” สู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง	นับจำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรฯ	สถานศึกษาที่มีความพร้อมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรฯ	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. จำนวนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง	จำนวน 1 เล่ม	นับจำนวนกรอบหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการพิจารณาและรับรอง	กรอบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสมุทรสาครและสามารถนำไปใช้ได้จริง	ประเมินจากการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” และการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (Outcome)				
สถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกรักในอาชีพดั้งเดิมที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวจังหวัดสมุทรสาครจากอดีตจวบจนปัจจุบันได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง	นับจำนวนสถานศึกษาที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกรักในอาชีพประมงพื้นบ้าน	ประเมินจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร”

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 สถานศึกษาต้นแบบ สถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร

7.2 หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1 ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร

8.2 จังหวัดสมุทรสาครมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกรักในอาชีพดั้งเดิมที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวจังหวัดสมุทรสาครจากอดีตจวบจนปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงและเชิญชวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร ขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษา	-	(ม.ค.69) 28,000	-	-	28,000
กิจกรรมที่ 2 : พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร	-	(ก.พ.69) 7,750	-	-	7,750
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 6 ครั้ง	(ธ.ค.68) 1,800	(มี.ค.69) 1,800	(พ.ค.- มิ.ย. 69) 1,800	(ก.ค.69) 1,800	7,200
กิจกรรมที่ 4 : การประเมินการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร	-	-	-	(ส.ค.69)	0
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร”	-	-	-	(ก.ย.69) 52,600	52,600

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
รวมวงเงิน (บาท)	1,800	37,550	1,800	54,400	95,550

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 พฤศจิกายน 2568 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 95,550 บาท

ได้รับจัดสรรจาก : หน่วยงานจัดสรร : สป.ศธ.

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

ประเภทงบ : งบดำเนินงาน

รายการ : ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<p>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงและเชิญชวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาครขับเคลื่อน ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง = 7,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 12,000 บาท - ค่าจัดทำเอกสาร 4,000 บาท x 1 ครั้ง = 4,000 บาท - ค่าวัสดุ 2,000 บาท x 1 ครั้ง = 2,000 บาท - ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท <p>หมายเหตุ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน</p>	28,000
<p>กิจกรรมที่ 2 : พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 1,750 บาท - ค่าวัสดุ 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท - ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท <p>หมายเหตุ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน</p>	7,750
<p>กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” ในสถานศึกษา นำร่องและสถานศึกษาที่มีความพร้อมภายในจังหวัดสมุทรสาคร (จำนวน 6 ครั้ง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท x 10 คน x 6 ครั้ง = 7,200 บาท 	7,200

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
หมายเหตุ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและผู้รับผิดชอบ 10 คน	
กิจกรรมที่ 4 : การประเมินการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ได้ก่งสมุทรสาคร”	0
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ได้ก่งสมุทรสาคร” (1วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 50 บาท x 2 มื้อ x 1 ครั้ง = 6,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 300 บาท x 1 มื้อ x 1 ครั้ง = 18,000 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร 600 บาท x 3 คน x 6 ชั่วโมง x 1 ครั้ง = 10,800 บาท - ค่าห้องพักสำหรับวิทยากร 900 บาท x 2 ห้อง x 1 คืน = 1,800 บาท - ค่าเดินทางสำหรับวิทยากร 1,000 บาท x 2 คน = 2,000 บาท - ค่าวัสดุ 8,000 บาท x 1 ครั้ง = 8,000 บาท - ค่าตกแต่งสถานที่ 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท - ค่าห้องประชุม 3,000 บาท x 1 ครั้ง = 3,000 บาท หมายเหตุ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 60 คน	52,600
รวมวงเงิน (บาท)	95,550

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : เนื่องจากช่วงระยะเวลาในการดำเนินการในบางกิจกรรมมีความกระชั้นชิดอาจส่งให้ดำเนินการได้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : แต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อลดระยะเวลาในการดำเนินการในบางกิจกรรมส่งให้

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรังษิยา เขี่ยมสวัสดิ์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ 034-429184-6

โทรสาร 034-429187

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 097-0101817

E-mail : rungsiya.yeam@sueksa.go.th

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรังษิยา เขี่ยมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรังษิยา เขี่ยมสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นาย อาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 5 ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - (1) เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ระดับประเทศ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
 - (2) ประเด็น ยุทธศาสตร์ระดับประเทศ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 18.5 การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 180501 คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : V01F02 จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 10 อนุรักษ์ พื้่นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อสั่งการ ส.4 ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการสำคัญที่ทรงสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการอนุรักษ์ฐานทรัพยากรของประเทศ ทั้ง 3 ฐาน ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นแกนกลางในการขับเคลื่อนงานอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรของชาติอย่างยั่งยืน ตลอดจนจัดให้มีระบบข้อมูลทรัพยากรที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ และส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โดยดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านความมั่นคง และเป้าหมายการสร้างจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (พ.ศ. 2564 – 2569) ซึ่งกำหนดกรอบดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ครอบคลุมการเรียนรู้ การใช้ประโยชน์ และการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ ทรงให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชมาโดยตลอด ตัวอย่างเช่น การทรงอนุรักษ์ต้นยางนาและการปลูกป่ายางนาร่วมกับพระบรมวงศานุวงศ์ในปี พ.ศ. 2503–2504 รวมถึงการรวบรวมพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ ไว้ในพระราชวังสวนจิตรลดาเพื่อศึกษาวิจัย ต่อมา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธาน โดยพระราชทานแนวพระดำริให้จัดตั้ง “ธนาคารพืชพรรณ” เพื่อรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรพืชของชาติอย่างเป็นระบบ กระทั่งพัฒนาเป็นโครงการ อพ.สธ. ในปัจจุบัน ซึ่งดำเนินงานภายใต้แผนแม่บทเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่ปี 2535 จนถึงแผนปัจจุบัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในกลุ่ม G2 “กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร” โดยดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การจัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ. ของกระทรวงศึกษาธิการ (กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร) และการสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร) เพื่อให้สถานศึกษาใช้ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นสื่อการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เป็นแหล่งเรียนรู้พรรณไม้ ห้องสมุดพรรณไม้ และพื้นที่เก็บรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นหายาก สนับสนุนการศึกษา การวิจัย และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเป็นพื้นที่สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแนวปฏิบัติของโครงการ อพ.สธ.-ศธ. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในสังกัดมีหน้าที่ขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการเข้ากับหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครจึงได้พิจารณาและเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนิน “โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” เพื่อสนองพระราชดำริ ขยายผลการดำเนินงาน อพ.สธ. ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การสร้างจิตสำนึกของเยาวชน การจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรของจังหวัด และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่ง ที่ยังไม่เป็นสมาชิกสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่า 5 คน

4.1.3 มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนนักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร อนุรักษ์ หวงแหนและรู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรมีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร เป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยชุมชนสามารถเข้ามาเยี่ยมชมงานหรือใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/ สุตกรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/ สุตกรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่	(จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิก / จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด) *100	สถานศึกษา มีความตระหนัก และให้ความสำคัญ ต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากร ตามแนวพระราชดำริ	สถานศึกษา ที่สมัคร เป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ได้รับการตอบรับการเป็นสมาชิกจาก อพ.สธ.
2. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.	ไม่น้อยกว่า 5 คน	รายชื่อผู้ผ่านการอบรมจากศูนย์แม่ข่ายและศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดหรือดำเนินงานตามขั้นตอน อพ.สธ. ได้จริง	เกียรติบัตร/ วุฒิบัตรผ่านการอบรม
3. ฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการ อพ.สธ. มีความถูกต้อง	ร้อยละ 100 ของฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลกับระบบ/ฐานข้อมูล อพ.สธ.	ข้อมูลสะท้อนสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถใช่วางแผนพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ	ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลกับฐานข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลลัพธ์ (Outcome)				
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เกิดการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสมาชิก	(จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามเกณฑ์สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/จำนวนสถานศึกษาสมาชิกทั้งหมด) × 100	ผู้เรียนและบุคลากรมีจิตสำนึก รู้คุณค่า และใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างเหมาะสม	ประเมินจากแบบติดตามและหลักฐานกิจกรรมของสถานศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

- 7.1 สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- 7.3 หน่วยงานภาคีเครือข่าย

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ครู บุคลากร นักเรียน ประชาชน และชุมชนในพื้นที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		ม.ค. 69 1,860		ส.ค. 69 1,860	3,720
กิจกรรมที่ 2 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			เม.ย. 69 8,960		8,960
กิจกรรมที่ 3 : ฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		มี.ค. 69 36,800			36,800
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ขยายผล การสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				ก.ค. 69 4,400	4,400
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				ก.ย. 69 1,120	1,120
รวมวงเงิน (บาท)	-	38,660	8,960	7,380	55,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

- 11.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- 11.2 ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

12. งบประมาณ 55,000 บาท

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี พ.ศ. 2569

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) x 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) x 2 ครั้ง	840 2,880
กิจกรรมที่ 2 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าสถานที่ - ค่าพาหนะ - ค่าจ้างพิมพ์ป้ายโครงการ - ค่าวัสดุ	1,750 3,000 1,500 1,200 1,510
กิจกรรมที่ 3 : ฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ค่าลงทะเบียนการฝึกอบรม (5 คน ๆ ละ 3,000 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน ๆ ละ 240 บาท 4 วัน) - ค่าที่พัก (5 คน ๆ ละ 800 บาท 3 คืน) - ค่าพาหนะ เหม่าจ่าย 5 คน ๆ ละ 1,000 บาท	15,000 4,800 12,000 5,000
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ขยายผลการสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน ๆ ละ 240 บาท 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 บาท x 2 วัน) - ค่าวัสดุ	2,400 1,000 1,000
กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1,120
รวมทั้งสิ้น	55,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : สถานศึกษาในพื้นที่อาจให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์โครงการล่วงหน้าอย่างทั่วถึง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจและจูงใจให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ

14.1 หน่วยงานหลัก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

- 14.2 หน่วยงานร่วม :
- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
 - 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
 - 3) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร
 - 4) เกษตรและสหกรณ์จังหวัดสมุทรสาคร
 - 5) เกษตรจังหวัดสมุทรสาคร
 - 6) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร
 - 7) ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 8) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มลูกเสื่อยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน	1. ชื่อ-สกุล นายกฤษกร กรีดกราย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสื่อยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เบอร์โทรศัพท์ 08 9257 9778 E-mail : kreedkrai@gmail.com
	2. ชื่อ-สกุล นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เบอร์โทรศัพท์ 08 7593 3209 E-mail : nutthasit.ch@gmail.com
	3. ชื่อ-สกุล นางนภัสนันท์ ปะทั่งโซ ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ เบอร์โทรศัพท์ 08 8640 5659 E-mail : napasanan4545@hotmail.com

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นายณัฐสิทธิ์ เชิงสมหวัง)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกฤษกร กรีดกราย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสื่อยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสทวปราณี ฝ่ายคำมี)
ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการสู่ความเป็นเลิศตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล"

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : V02F01 สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และใกล้ชิดประชาชน
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) –

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. (ร่าง)แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การบริหารราชการแผ่นดินในยุคปัจจุบันให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภารกิจการศึกษาในภูมิภาค ตามที่ได้มีการกำหนดทิศทางไว้ในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มอบหมายบทบาทสำคัญให้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ในการเป็นแกนกลางขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงในระดับจังหวัด

ภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร คือการทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญในการ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของจังหวัดเพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

เป็นไปอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ การแปลงนโยบายและแผนพัฒนาดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการออกแบบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบและเป็นไปตามหลักการที่ยอมรับในทางวิชาการ

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ยังมีบุคลากรจำนวนหนึ่งที่ประสบปัญหาและความท้าทายในการจัดทำรายละเอียดโครงการให้ถูกต้องและมีความสอดคล้องกันตามหลักวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นของการกำหนดหลักการและเหตุผลความจำเป็นที่ชัดเจนและอ้างอิงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ การระบุวัตถุประสงค์โครงการที่เฉพาะเจาะจงและสามารถวัดผลได้ และการกำหนดเป้าหมายโครงการในมิติของ ผลผลิต(Output) และผลลัพธ์(Outcome) ตลอดจนการสร้างเชื่อมโยงขององค์ประกอบทั้งหมดให้เป็นไปตาม หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเขียนโครงการที่มีประสิทธิภาพ การขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจนนี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทำให้การติดตามและประเมินผลโครงการเป็นไปได้ยากข้อมูลที่ได้ไม่สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงของการใช้งบประมาณได้

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครสามารถปฏิบัติงานด้านการวางแผนและจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักการที่กำหนด และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามแผนงานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทางในการออกแบบและเขียนโครงการที่ได้มาตรฐาน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถออกแบบและเขียนโครงการ โดยแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงของหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์) ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ได้อย่างถูกต้อง

3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) ที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้จริง

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

4.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 18 คน เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.2 ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคนสามารถจัดทำร่างโครงการตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนและมีความสอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

● ผลลัพธ์ (Outcome)

4.3 ร้อยละ 90 ของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการออกแบบและเขียนโครงการตามหลักวิชาการในระดับดีขึ้น

4.4 โครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีความชัดเจนและสอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล มากกว่าร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีแผนปฏิบัติราชการที่มีคุณภาพและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.2 บุคลากรในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการวางแผนได้อย่างมีอาชีพและสร้างความมั่นใจในการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่า

5.3 ลดปัญหาความผิดพลาดและความไม่ชัดเจนในการจัดทำรายละเอียดโครงการ ทำให้กระบวนการอนุมัติและดำเนินงานมีความรวดเร็วและราบรื่นยิ่งขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
6.1 ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมายตามโครงการทั้งหมด	(การนับจำนวนจากรายชื่อผู้ลงทะเบียนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ/จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)*100	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการต่อเนื้อหาและวิทยากร	ไม่ต่ำกว่า 4.00 จาก 5.00
6.2 ร้อยละของผู้ที่จัดทำร่างโครงการได้ตามแบบฟอร์ม	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	(จำนวนผู้ส่งร่างโครงการครบถ้วน /	ความถูกต้องและสอดคล้องขององค์ประกอบโครงการ	ผ่านเกณฑ์ประเมินไม่ต่ำ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
		จำนวนผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งหมด) * 100	ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	กว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
ผลลัพธ์ (Outcome)				
6.3 ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการออกแบบและเขียนโครงการตามหลักวิชาการในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	(จำนวนผู้ผ่านการทดสอบหลังการอบรม (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70) / จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด) * 100	ระดับความสามารถในการเขียนโครงการที่สอดคล้องตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโครงการได้จริง
6.4 ร้อยละของโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ในปีงบประมาณถัดไป มีความชัดเจนและสอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	ร้อยละ 80	(จำนวนโครงการที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติ จาก ศธจ. / จำนวนโครงการที่เสนอทั้งหมด) * 100	การยอมรับในคุณภาพของโครงการที่จัดทำโดยบุคลากรในสังกัด	ผู้บริหาร/ คณะกรรมการแผน มีมติเห็นชอบโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ

7. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 18 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้รับบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เช่น - หน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาคร - สถานศึกษาเอกชน - องค์กรคณะบุคคลที่ปฏิบัติงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล"	พ.ย.68 20,000	-	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามผลการเสนอ โครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน	-	ม.ค.69	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	20,000	-	-	-	20,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 10 พฤศจิกายน 2568 – 31 มีนาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

ประเภทงบ : งบดำเนินงาน

รายการ : ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ "การออกแบบและเขียนโครงการสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล" - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 24 คน x 35 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน = 1,680 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 24 คน x 200 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน = 4,800 บาท - ค่าห้องประชุม 1,250 บาท x 1 วัน = 1,250 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร บรรยาย 1 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง = 1,200 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร แบ่งกลุ่ม 3 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง = 5,400 บาท - ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน x 500 บาท x 2 เที่ยว(ไป-กลับ) = 3,000 บาท - ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง) 2 คัน x 1,000 บาท = 2,000 บาท - ค่าพาหนะบุคลากร 1 คัน x 210 บาท x 2 เที่ยว (ไป-กลับ) = 420 บาท (เนื่องจากรถส่วนกลางไม่พอเพียงกับจำนวนบุคลากรที่ต้องเดินทาง) - ค่าวัสดุ 250 บาท = 250 บาท	20,000
กิจกรรมที่ 2 : ติดตามผลการเสนอโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน	-
รวมวงเงิน (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมอบรมไม่สามารถจัดทำร่างโครงการได้ตามแบบฟอร์มที่กำหนดและมีความสอดคล้องตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

การบริหารความเสี่ยง : เน้นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ (Workshop) และการให้คำปรึกษา (Coaching) ตลอดการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถจัดทำร่างโครงการได้จริงและได้รับการประเมินผลทันที

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรสาร 034-429187
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 092-0296879 E-mail : supaphan30@sueksa.go.th

ชื่อ-สกุล นายอนุเดช ปุณณะวิทย์
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรสาร 034-429187
 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 082-9169253 E-mail : anudat.pur@sueksa.go.th

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนุเดช ปุณณะวิทย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.3 การปรับสมดุลภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200301 เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม
3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 : มาตรการส่งเสริม กระตุ้น และจูงใจการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
 - (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 11 บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาโครงสร้างขององค์กรด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับ การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ จึงได้กำหนดให้ แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะอนุกรรมการอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการ หน่วยงานการศึกษาทั้งหมดในจังหวัดอย่างเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด โดยกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลและครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการศึกษา กำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อให้จังหวัด ได้มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน
2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของจังหวัดสมุทรสาคร
2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร
3. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
2. หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทุกประเภท ทุกระดับมีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาการศึกษาอย่างบูรณาการและการมีส่วนร่วม ตามบริบทจังหวัดสมุทรสาคร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของจังหวัดสมุทรสาคร	จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง	นับจำนวนรูปแบบ/แนวทางฯ	มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม	การประเมินจากแบบสอบถาม
2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร	จำนวนอย่างน้อย 3 ตัวชี้วัด	นับจำนวนตัวชี้วัดร่วมฯ	มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.	ตรวจสอบจากรายงานการประชุม กศจ.
3. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร	จำนวน 1 รายงาน/เล่ม	นับจำนวนรายงานฯ	มีผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม	ตรวจสอบจากรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม
ผลลัพธ์ (Outcome)				
1. มีหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	ตรวจสอบจากรูปแบบ/แนวทางฯ	รูปแบบ/แนวทางฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	ตรวจสอบจากการเผยแพร่รูปแบบ/แนวทางฯ
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง	ร้อยละ 80	(จำนวนหน่วยงานการศึกษาที่นำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ฯ / จำนวนหน่วยงานการศึกษาทั้งหมด) x 100 (วัดผลจากการสำรวจ/ติดตามผล)	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสาครนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	ตรวจสอบจากรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม

7. กลุ่มเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร
2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรสาคร

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทาง ตัวชี้วัดร่วม และแผนกำกับ เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร (ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาของพื้นที่ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง วางแผนและการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น ร่วมกันจัดทำ ตัวชี้วัด และรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด และแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร) (เพื่อนำเสนอ กศจ. ให้ความเห็นชอบ)	-	ม.ค.69 37,659	-	-	37,659
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจรูปแบบ/แนวทาง ตัวชี้วัดร่วม และแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร	-	มี.ค.69 37,659	-	-	37,659

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือ หน่วยงานการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร และสรุปรายงานผล (เพื่อนำเสนอ กศจ. รับทราบ)	-	-	-	ส.ค.69 37,659	37,659
รวมวงเงิน (บาท)	-	37,659	37,659	37,659	112,977

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

11. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 112,977 บาท

ได้รับจัดสรรจาก : กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของ กศจ.

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายการกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทาง ตัวชี้วัดร่วม และแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร (เพื่อนำเสนอ กศจ. ให้ความเห็นชอบ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) = 15,000 บาท</p> <p>- ค่าห้องประชุม = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าพาหนะ = 7,659 บาท</p>	37,659
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจรูปแบบ/แนวทาง ตัวชี้วัดร่วม และแผนกำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาคร</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) = 15,000 บาท</p> <p>- ค่าห้องประชุม = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าพาหนะ = 7,659 บาท</p>	37,659
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสาครและสรุปรายงานผล (เพื่อนำเสนอ กศจ. รับทราบ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) = 15,000 บาท</p> <p>- ค่าห้องประชุม = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ = 5,000 บาท</p> <p>- ค่าพาหนะ = 7,659 บาท</p>	37,659
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	112,977

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งจ่ายทุกรายการทุกกิจกรรม

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง :

1) ในการดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการ จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

2) กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง :

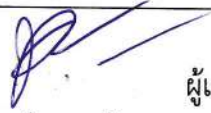
1) ปรับขั้นตอน และวางแผนกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสม

2) แจ้งกำหนดวันจัดกิจกรรมให้ทราบก่อนล่วงหน้าอย่างไม่เป็นทางการ และสำรวจจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ โดยการลงทะเบียนตอบรับผ่านระบบออนไลน์

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายชานาภิวัดน์ วอนวัฒนา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-3160-5896
E-mail: shanapiwat@gmail.com

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายชานาภิวัดน์ วอนวัฒนา)

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอาคม ศาณศิลป์)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคกลาง
ตอนล่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การขับเคลื่อน
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) มุขหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายของรัฐบาล

นโยบายที่ 11. บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.1 ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ และในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัด โดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาคซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ อีกทั้งเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

อีกทั้ง ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ให้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงานทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up กลไกสำคัญในการบูรณาการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดจำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วน ของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “เรียนดี มีคุณธรรม” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์หาจุดร่วม จุดอ่อน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่ (Pain Point) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น โดยสามารถจัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษา ที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

จังหวัดสมุทรสาครเป็นเมืองเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่สำคัญ แต่ระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันยังขาดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการส่งเสริมทักษะแห่งอนาคต โดยเฉพาะด้านหุ่นยนต์และนวัตกรรม (Robotics & STEAM) ส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และขาดเวทีให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อรองรับบริบทการเป็นเมืองอุตสาหกรรมของพื้นที่อย่างแท้จริง จึงเสนอโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ต่อย่าง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

3. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนาภูมิภาคและแผนพัฒนาจังหวัด พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครจัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อย 1 ประเด็น

- ผลลัพธ์ (Outcome)

จังหวัดสมุทรสาครมีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาดตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

จังหวัดสมุทรสาคร มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ จากเป้าหมายตามข้อ 4. ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ทุกข้อ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีรายงานรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	อย่างน้อย 1 ประเด็น	เล่มรายงานรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษา	มีการนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหามิในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	เล่มรายงานรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษา
ผลลัพธ์ (Outcome)				
จังหวัดสมุทรสาครมีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอด หรือขยายผลได้	อย่างน้อย 1 ประเด็น	เล่มรายงานรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษา	มีการนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษา นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอด หรือขยายผลต่อระหว่างสถานศึกษา	เล่มรายงานรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มเป้าหมายรอง

- นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษา
- ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร
- เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการการศึกษา
- ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการนำระบบ หุ่นยนต์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ (STEAM Education)	-	มี.ค.69 30,000	-	-	30,000
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และ ทักษะหุ่นยนต์นวัตกรรมสร้างสรรค์ (Robotics Competition)	-	-	พ.ค.69 100,000	-	100,000
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรายงานผลประเด็น การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของ จังหวัดสมุทรสาคร	-	-	-	ก.ค.69	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	30,000	100,000	-	130,000

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 26 มกราคม 2569 – 15 สิงหาคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร

12. งบประมาณ 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

แผนงาน : แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม : กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

ประเภทงบ : งบรายจ่ายอื่น

รายการ : โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

จำนวน : 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม

รายการ	จำนวน(บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการนำระบบหุ่นยนต์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEAM Education) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $(50 \text{ คน} \times 35 \text{ บาท} \times 4 \text{ มื้อ}) = 7,000 \text{ บาท}$ 2) ค่าอาหารกลางวัน $(50 \text{ คน} \times 120 \text{ บาท} \times 2 \text{ มื้อ}) = 12,000 \text{ บาท}$ 3) ค่าห้องประชุม (5,000 บาท x 2 วัน) = 10,000 บาท 4) ค่าวัสดุ = 1,000 บาท	30,000
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการทดสอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และทักษะหุ่นยนต์นวัตกรรมสร้างสรรค์ (Robotics Competition) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $(110 \text{ คน} \times 35 \text{ บาท} \times 4 \text{ มื้อ}) = 15,400 \text{ บาท}$ 2) ค่าอาหารกลางวัน $(110 \text{ คน} \times 120 \text{ บาท} \times 2 \text{ มื้อ}) = 26,400 \text{ บาท}$ 3) ค่าห้องประชุม (5,000 บาท x 2 วัน) = 10,000 บาท 4) จ้างจัดทำสนามแสดงทักษะหุ่นยนต์ = 13,000 บาท 5) ค่าสมนาคุณวิทยากร (ไม่ใช่บุคลากรของรัฐ) $(4 \text{ คน} \times 1,000 \text{ บาท} \times 6 \text{ ชม.}) = 24,000 \text{ บาท}$ 6) ค่าที่พัก (วิทยากร) $(4 \text{ คน} \times 800 \text{ บาท} \times 2 \text{ คืน}) = 6,400 \text{ บาท}$ 7) ค่าพาหนะเดินทาง (วิทยากร) $(2 \text{ คน} \times 500 \text{ บาท} \times 2 \text{ เที่ยว(ไป-กลับ)}) = 2,000 \text{ บาท}$ 8) ค่าวัสดุ = 2,800 บาท	100,000
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร	-
รวมทั้งหมด	130,000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


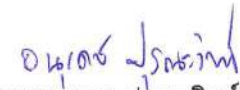


ความเสี่ยง : ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา กลุ่มที่มีความสนใจอาจจะไม่อยู่ในพื้นที่ในช่วงที่มีการจัดกิจกรรมของโครงการ เนื่องจากเป็นช่วงระยะเวลาปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

การบริหารความเสี่ยง : มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสาร ความเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เพื่อสร้างการรับรู้ในการจัดกิจกรรมของโครงการ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา สามารถวางแผนการเข้าร่วมกิจกรรมได้

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 2029 6879
E-mail: supaphan30@sueksa.go.th

ชื่อ-สกุล นายอนุเดช ปุรณะวิทย์
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 034-429184-6 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08 2916 9253
E-mail: anudat.pur@sueksa.go.th

ลงชื่อ		ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ		ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ)			(นายอนุเดช ปุรณะวิทย์)		
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ			ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		
ลงชื่อ		ผู้เห็นชอบโครงการ	ลงชื่อ		ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)			(นายอาคม ศาณศิลป์)		
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร			ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร		

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรและการพัฒนาองค์กร ผู้ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

1.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

2.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

3. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 ศักยภาพบุคลากร
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

6. นโยบายของรัฐบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

8. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ส.1 = ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ 3

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 = พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

12. แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างเมืองน่าอยู่ มีความมั่นคง คุณภาพชีวิต คุณภาพการศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง (Well-Being City)

13. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 = พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาองค์กร สู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0) บุคลากรภาครัฐเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรภาครัฐสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้บรรลุการปฏิรูปประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) ภายใต้บริบทความท้าทาย และการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันได้การพัฒนาและปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐเป็นหนึ่งในประเด็น กำหนดให้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริงเข้าทำงาน รวมทั้งพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ กำลังคนภาครัฐมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และ ยึดมั่นในคุณธรรม พัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดความสามารถสูง มีความรับผิดชอบ มีความเป็นมืออาชีพ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทาง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ที่เน้นให้บุคลากรภาครัฐ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง การสร้าง ระบบนิเวศที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาที่ยืดหยุ่น ต่อเนื่องพร้อมปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง รวมถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา เพื่อเร่ง การเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพ การทำงานของบุคลากรภาครัฐ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์กลางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดแผนงานโครงการ ตัวชี้วัด ด้านการพัฒนาศูนย์กลางให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และแนวทางการพัฒนาศูนย์กลางภาครัฐของสำนักงาน ก.พ. และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากร (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570) "บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีทัศนคติ ทักษะ สมรรถนะเพื่อปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการบูรณาการการปฏิบัติงาน ร่วมกัน เน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีประโยชน์กับส่วนรวม มีคุณภาพชีวิตที่ดี รู้หน้าที่ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบมีพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทัน ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นและคล่องตัว"

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศูนย์กลาง ที่มุ่งเน้น การเริ่มต้นสร้างการมีส่วนร่วม (Start-up Participation) และการเป็นระบบราชการที่เปิดกว้าง (Open Governance) เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาศูนย์กลางให้มีความเข้าใจในหลักการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเปลี่ยนผ่านจากหน่วยงานที่เน้นภารกิจเชิงรับ ไปสู่หน่วยงานที่มีความพร้อมรับผิดชอบ (Accountability) โปร่งใส (Transparency) และสร้างวัฒนธรรมมีจิตบริการประชาชน อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดินอย่างแท้จริง จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาศูนย์กลางและการพัฒนาองค์กร สู่อะบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นการสร้างและส่งเสริมสัมพันธ์ที่ดีในปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานเป็นทีมให้บุคลากร บุคลากรได้เรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสร้างและบริหารความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายการทำงาน พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาองค์กร สู่อะบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)
2. เพื่อเรียนรู้เทคนิค และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของบริหารความสัมพันธ์ที่ดีภายในและนอกองค์กร
3. เพื่อวางแผนปฏิทินการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

4. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครเข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากร
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีปฏิทินการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

● **ผลลัพธ์ (Outcome)**

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร และพัฒนาองค์กร สู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานเป็นทีม พร้อมสู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)

2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร สามารถนำปฏิทินการทำงานมาวางแผนการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	วิธีการวัดผล/สูตรการคิด
ผลผลิต (Output)				
1.บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เข้าร่วมโครงการฯ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากร ศธจ.ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าอบรม /บุคลากรทั้งหมด x100	ผลประเมินความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ผลคะแนนรวมความพึงพอใจระดับดีและดีมากเฉลี่ย
2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีปฏิทินการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	1 ฉบับ	นับจำนวน	มีปฏิทินการดำเนินงานครบทุกกลุ่มงาน	ตรวจสอบปฏิทินการดำเนินงานประจำปี
ผลลัพธ์ (Outcome)				
บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ในองค์กร และพัฒนาองค์กร สู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)	ผ่านการทดสอบความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	จำนวนผู้เข้าอบรม /บุคลากรทั้งหมด x100	ร้อยละการผ่านการทดสอบของบุคลากรสำนักงานทุกคน	ผลรวมคะแนนการทดสอบความรู้/จำนวนบุคคลากรทั้งหมด

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร รวมจำนวน 26 คน

8. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

M4 - M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	เดือน/งบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนโครงการ	-				
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาองค์กรสู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)	13,400				13,400
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินและสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ		-			
รวมเงิน (บาท)	13,400 (หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน)				

10. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

วันที่ 1 ธันวาคม 2568 – 31 มกราคม 2569

11. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และ ห้องประชุมบูรุด้า ภัตตาคารท่าเรือ

12. งบประมาณ 13,400 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ได้รับจัดสรรจาก : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/ผลผลิต/รายการ : ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

ประเภทงบ : งบดำเนินงาน

รายการ : ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ

รายละเอียดจำแนกตัวคุณรายกิจกรรม

งบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและวัสดุ จำนวน 13,400 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดดังนี้

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	13,400
- ค่าพาหนะ	-
• ค่าวัสดุ	
- เอกสารประกอบการประชุม	-
รวมทั้งสิ้น	13,400

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนโครงการฯ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาองค์กรสู่ระบบการบริหารราชการภาครัฐยุคใหม่ (PMQA 4.0)	-	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)		2,600		
- ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 300 บาท x 1 มื้อ)		7,800		
- ค่าห้องประชุม		3,000		
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	13,400	-	-

หมายเหตุ ไม่ขอเบิกค่าตอบแทนวิทยากรและค่าเดินทางสำหรับวิทยากร

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานและขอความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

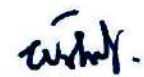
14. หน่วยงานรับผิดชอบ


14.1 หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร


14.2 หน่วยงาน (ร่วม) ทุกกลุ่มงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ประสาน	รายละเอียด	ช่องทางติดต่อสื่อสาร
	ชื่อ-สกุล นางสาววรรณิ เทศพุ่ม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ กลุ่ม อำนวยการ	โทรศัพท์ 034-429184 ต่อ 25 โทรสาร 034-429187 โทรศัพท์ 089-5507371

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรรณิ เทศพุ่ม)
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสาวพัชรมาศ นุ่มดี)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปราณี ฝ่ายคำมี)
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาคม ศาณศิลป์)
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทาง

การติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผล

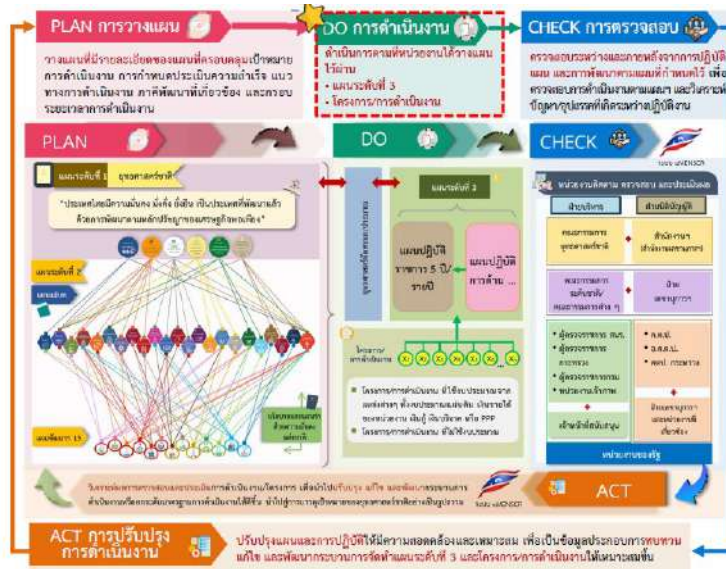
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

6.1 ความนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีเป็นแผนระดับที่ 3 ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี โดยได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และ ทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีจึงเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ทั้งนี้การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาตินั้น คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” ปรากฏดังแผนภาพที่ 10



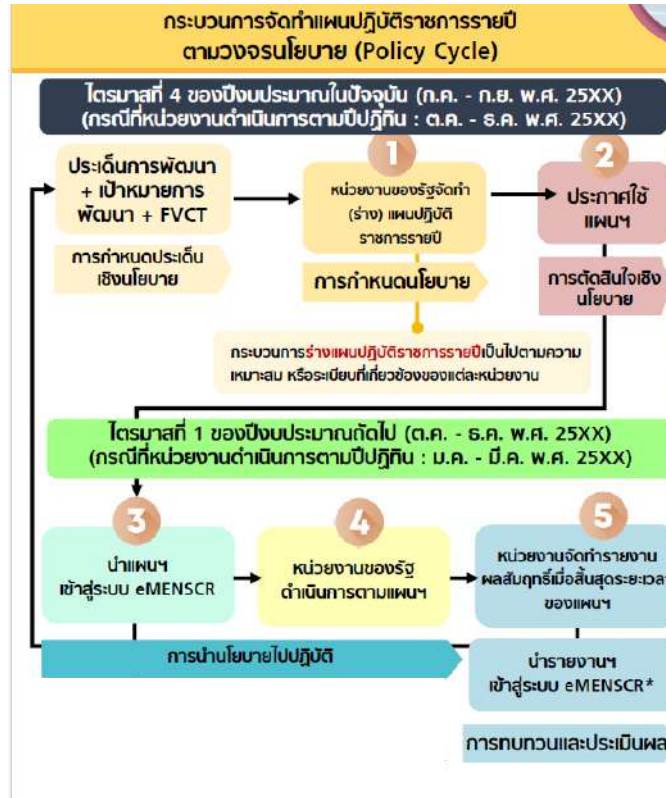
แผนภาพที่ 10 หลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ที่มา: คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี⁸

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น หน่วยงานควรประยุกต์ใช้หลักการวงจรรนโยบาย (Policy Cycle) มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้เป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งวงจรรนโยบาย (Policy Cycle)

⁸ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2568). คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568.

เป็นกระบวนการที่แสดงถึงขั้นตอนการจัดทำนโยบายสาธารณะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย (2) การกำหนดนโยบาย (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยทุกขั้นตอนเป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ปรากฏผังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามวงจรมติ (Policy Cycle)
ที่มา: คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน ... ต่อคณะรัฐมนตรี

6.2 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุเป้าหมายพัฒนาการศึกษาของประเทศ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จะต้องถูกถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในทุกระดับ โดยหน่วยงานส่วนกลางมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง กำกับติดตาม และประเมินผล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรและสร้างกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่หน่วยงานระดับพื้นที่จะต้องนำแผนไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเฉพาะของพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้จริง บริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมตามหลักการ PDCA รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาภายในห้วงเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในระดับพื้นที่ในการแปลงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ให้เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงต่อผู้เรียนและระบบการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ

- 1.1) ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการฯ
- 1.2) บริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- 1.3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA

2) การรายงานผลการดำเนินงาน

2.1) รายงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผนงาน/โครงการ โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส รายละเอียดดังนี้

(1) รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

(2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

2.2) รายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร โดยกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส หลังสิ้นสุดไตรมาส รายละเอียดดังนี้

(1) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

(2) รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (สงป.301/สงป.302)

ทั้งนี้หน่วยงานในสังกัดต้องรายงานผลการดำเนินงานตามข้อ 2.2.1 และข้อ 2.2.2 หลังสิ้นสุดไตรมาส ดังนี้

ไตรมาส	ระยะเวลาดำเนินงาน	กำหนดรายงาน
ไตรมาสที่ 1	ตุลาคม - ธันวาคม	ภายในวันที่ 30 ธันวาคม
ไตรมาสที่ 2	มกราคม - มีนาคม	ภายในวันที่ 31 มีนาคม
ไตรมาสที่ 3	เมษายน - มิถุนายน	ภายในวันที่ 30 มิถุนายน
ไตรมาสที่ 4	กรกฎาคม - กันยายน	ภายในวันที่ 30 กันยายน

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์
รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน
รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 8 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็น
ยุทธศาสตร์ 13 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่																											
ตัวชี้วัด 1	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85																										
คำอธิบาย	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ อ้างอิง : 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร วิชาภาษาไทย																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> <th>จำนวนผู้ เข้าสอบ</th> <th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>2,365</td> <td>1,607</td> <td>67.94</td> <td>2,434</td> <td>1,539</td> <td>63.22</td> <td>3,165</td> <td>1,732</td> <td>54.72</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	ภาษาไทย	2,365	1,607	67.94	2,434	1,539	63.22	3,165	1,732	54.72
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%																			
ภาษาไทย	2,365	1,607	67.94	2,434	1,539	63.22	3,165	1,732	54.72																		
แหล่งข้อมูล	สพศ.																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีร้อยละ 50 ขึ้นไป ในวิชาภาษาไทยต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
ตัวชี้วัดที่ 2	<p>สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)</p>																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ 																										
ข้อมูลที่ใช้	<p>คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร วิชาภาษาอังกฤษ</p>																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="459 1368 1331 1547"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>2,364</td> <td>223</td> <td>9.43</td> <td>2,423</td> <td>222</td> <td>9.16</td> <td>3,135</td> <td>212</td> <td>6.76</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	ภาษาอังกฤษ	2,364	223	9.43	2,423	222	9.16	3,135	212	6.76
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
ภาษาอังกฤษ	2,364	223	9.43	2,423	222	9.16	3,135	212	6.76																		
แหล่งข้อมูล	สทศ.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีร้อยละ 50 ขึ้นไป ในวิชาภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
ตัวชี้วัดที่ 3	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 9																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p> <p>1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 10</p> <p>2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายถอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร วิชาคณิตศาสตร์																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="472 1025 1334 1205"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>2,363</td> <td>69</td> <td>2.92</td> <td>2,431</td> <td>87</td> <td>3.57</td> <td>3,162</td> <td>129</td> <td>4.07</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	คณิตศาสตร์	2,363	69	2.92	2,431	87	3.57	3,162	129	4.07
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
คณิตศาสตร์	2,363	69	2.92	2,431	87	3.57	3,162	129	4.07																		
แหล่งข้อมูล	สทศ.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
ตัวชี้วัดที่ 4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 9																										
คำอธิบาย	<p>การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอด ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต้องการวัดผ่านการจัดการทดสอบในระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ</p> <p>อ้างอิง :</p>																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																										
	<p>1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10</p> <p>2) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>																										
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สข. วิชาวิทยาศาสตร์																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="435 667 1326 846"> <thead> <tr> <th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2567</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวนผู้ เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2,364</td> <td>129</td> <td>5.45</td> <td>2,417</td> <td>56</td> <td>2.31</td> <td>3,137</td> <td>257</td> <td>8.19</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	วิทยาศาสตร์	2,364	129	5.45	2,417	56	2.31	3,137	257	8.19
วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ																		
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																			
วิทยาศาสตร์	2,364	129	5.45	2,417	56	2.31	3,137	257	8.19																		
แหล่งข้อมูล	สทศ.																										
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ <p>X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50 ขึ้นไป ในวิชาวิทยาศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ในจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</p>																										
เป้าประสงค์รวม 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่																											
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้																										
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80																										
คำอธิบาย	<p>- จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนของโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้</p> <p>กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 23 โรงเรียนละ 2 คน และผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 20 โรง ๆ ละ 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 66 คน</p> <p>- จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาครที่ได้รับการพัฒนา มีผลการทดสอบหลังการพัฒนาคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80</p>																										
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้บริหาร ครู และผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมพัฒนาสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร																										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="435 1843 1326 1930"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569																				
ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																					
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบของจังหวัดสมุทรสาคร																										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} x 100$ <p>X = ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</p> <p>y = จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร</p> <p>z = จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 66 คน</p>
เป้าประสงค์รวม 3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย :	กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนสัญชาติไทยที่มีช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ที่ปรากฏรายชื่อเป็นผู้ไม่อยู่ในระบบการศึกษา (Dropout) ตามฐานข้อมูลกลางจากระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่เสมอภาค
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลเด็กและเยาวชนสัญชาติไทย ช่วงอายุระหว่าง 3-18 ปี ที่ปรากฏรายชื่อในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	***เริ่มดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	ศทก., กสภ., ศธจ.สค, กสศ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} x 100$ <p>X = ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>Y = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>Z = จำนวนเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (สัญชาติไทย) ทั้งหมด</p>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 4 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีสมรรถนะสูงและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานทาง Digital และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	บุคลากร หมายความว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. แบบรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของแต่ละบุคคล 3. แบบรายงานผลการพัฒนาตนเองเพื่อใช้ประกอบการประเมินตัวชี้วัดรายบุคคล
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
แหล่งข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>x = ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>y = จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ</p> <p>z = บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมดที่ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ</p>
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา (กลุ่มนโยบายและแผน)
ค่าเป้าหมาย	จำนวน 5 เครือข่าย
คำอธิบาย	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา โดยเครือข่ายที่นับรวมต้องมีลักษณะดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นเครือข่ายที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างเป็นทางการ (เช่น MOU) หรือมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน - ครอบคลุมภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา ชุมชน และองค์กรเอกชน - มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม การส่งเสริมทักษะอาชีพ หรือการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา <p>ตัวชี้วัดนี้สะท้อนถึงระดับการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร และเป็นเครื่องมือในการวัดความสำเร็จของนโยบายการส่งเสริมความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์</p>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> ● รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ● บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับองค์กรภายนอก ● รายงานกิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย <p>ข้อมูลจากการประชุม อบรม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน</p>												
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="470 544 1252 674"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 544 683 589">พ.ศ.</th> <th data-bbox="683 544 791 589">2564</th> <th data-bbox="791 544 900 589">2565</th> <th data-bbox="900 544 1008 589">2566</th> <th data-bbox="1008 544 1117 589">2567</th> <th data-bbox="1117 544 1252 589">2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 589 683 674">ผลการดำเนินงาน</td> <td data-bbox="683 589 791 674">N/A</td> <td data-bbox="791 589 900 674">N/A</td> <td data-bbox="900 589 1008 674">N/A</td> <td data-bbox="1008 589 1117 674">N/A</td> <td data-bbox="1117 589 1252 674">จำนวน 31 เครือข่าย</td> </tr> </tbody> </table> <p>*เริ่มเก็บข้อมูลเป็นปี 2568</p>	พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	จำนวน 31 เครือข่าย
พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	จำนวน 31 เครือข่าย								
แหล่งข้อมูล	ทุกกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	x = จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา												

2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (13 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
ยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ													
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ													
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100												
คำอธิบาย	การดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ/งาน) ของหน่วยงานและสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพิทักษ์และรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติไทย เช่น กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่พระเกียรติคุณและพระราชกรณียกิจ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเทิดทูนและปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904												
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงาน สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร												
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100
พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100								
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>x = ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>y = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>z = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร (7 หน่วยงาน) สพป.สมุทรสาคร, สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม, สกร.สมุทรสาคร, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, ท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร</p>												
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100												
คำอธิบาย	การดำเนินงาน (กิจกรรม/โครงการ/งาน) ของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน กิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัย กิจกรรมที่ส่งเสริมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคม กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ส่งเสริมการเคารพกฎหมาย												
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงาน สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร												
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100
พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	100	100	100	100	100								
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาในสังกัดหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} x 100$ <p>x = ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>y = จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>z = จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครทั้งหมดจากสังกัดต่าง ๆ (6 หน่วยงาน) สพป.สมุทรสาคร, สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม, สกร.สมุทรสาคร, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, ท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครและโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร</p>
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนในระบบ ของจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการสร้างความตระหนักรู้และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ชายแดน ฯลฯ) (กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นิยามภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการกลั่นแกล้งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ได้แก่ อุทกภัย วาดภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย และธรณีพิบัติภัย 4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น 5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น <ul style="list-style-type: none"> * โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น 6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น 7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	<p>8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาทะเป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p> <p>อ้างอิง : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายถอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ</p>								
ข้อมูลที่ใช้	เป็นข้อมูลของสถานศึกษาเอกชนในระบบ ของจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการประชาสัมพันธ์ เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม หรือมีกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่) ให้แก่เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2569								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="440 958 1150 1088"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 958 628 1003">ปีงบประมาณ</th> <th data-bbox="628 958 804 1003">พ.ศ. 2566</th> <th data-bbox="804 958 979 1003">พ.ศ. 2567</th> <th data-bbox="979 958 1150 1003">พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1003 628 1048">ผลการดำเนินงาน</td> <td data-bbox="628 1003 804 1048">-</td> <td data-bbox="804 1003 979 1048">-</td> <td data-bbox="979 1003 1150 1048">ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 100
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568						
ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 100						
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร								
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ									
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่									
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 98								
คำอธิบาย	<p>การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ - คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>99.82</td> <td>99.19</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	99.82	99.19	
พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569										
ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	99.82	99.19											
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร																
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>y = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>z = จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดสมุทรสาครทั้งหมด ในปีการศึกษา นั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>																
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่																	
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนา มีผลการทดสอบหลังการพัฒนาคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)																
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป																
คำอธิบาย	<p>- จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนของโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้</p> <p>กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 23 โรงเรียนละ 2 คน และผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 20 โรงเรียน ละ 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 66 คน</p> <p>- จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาครที่ได้รับการพัฒนา มีผลการทดสอบหลังการพัฒนาคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80</p>																
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้บริหาร ครู และผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมพัฒนาสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร																
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> <th>2569</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
พ.ศ.	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569										
ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบของจังหวัดสมุทรสาคร																
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</p> <p>y = จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร</p> <p>z = จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้ เสริมทักษะความปลอดภัยสู่โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 66 คน</p>																

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด											
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา												
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย												
ตัวชี้วัด 6	จำนวนทุนการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครร่วมดำเนินการ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)											
ค่าเป้าหมาย	จำนวน 150 ทุน / ปี											
คำอธิบาย	ทุนการศึกษาทุกประเภทที่มอบให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร โดยเป็นทุนที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์การรับสมัคร, การรับลงทะเบียนผู้สมัคร, การตรวจสอบคุณสมบัติ, การคัดเลือกหรือคัดสรรผู้สมควรได้รับทุน, การประสานงานกับหน่วยงานเจ้าของทุนหรือภาคีเครือข่าย, รวมถึงการร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาให้ทุนการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง											
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลจำนวนทุนการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีส่วนร่วมในการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร ประสานงาน หรือร่วมกระบวนการพิจารณาคัดเลือก ในปีงบประมาณ 2569 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)											
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="443 1003 1153 1137"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>พ.ศ. 2566</th> <th>พ.ศ. 2567</th> <th>พ.ศ. 2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>374</td> </tr> </tbody> </table>				ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	ผลการดำเนินงาน	-	-	374
ปีงบประมาณ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568									
ผลการดำเนินงาน	-	-	374									
แหล่งข้อมูล	ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร											
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>บันทึกข้อมูลสถิติ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อแหล่งเงินทุนการศึกษา รายชื่อนักเรียน/สถานศึกษา/ที่อยู่ ที่ได้รับทุนการศึกษา มูลค่าจำนวนเงิน ต่อ 1 ทุน 											
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน												
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 4.1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย												
ตัวชี้วัด 7	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล)											
ค่าเป้าหมาย	จำนวนไม่น้อยกว่า 10 แห่ง											
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการรายวิชา การบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เป็นต้น											
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กังสมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย											
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="443 1910 1217 2000"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>จำนวน 5 แห่ง</td> </tr> </tbody> </table>				ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	-	-	จำนวน 5 แห่ง
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568									
ผลการดำเนินงาน	-	-	จำนวน 5 แห่ง									

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กัง สมุทรสาคร”								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = Y \times 2$ <p>x = จำนวนสถานศึกษาที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กัง สมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>y = สถานศึกษาต้นแบบที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “วิถีชีวิต วิถีประมง ใต้กัง สมุทรสาคร” กับหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>								
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100								
คำอธิบาย	สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) คือ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมและน้อมนำพระราชดำริด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพันธุกรรมพืชไปสู่การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนหรือพื้นที่เรียนรู้ด้านพืชพรรณเป็นแหล่งเรียนรู้จริงในการบูรณาการการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสังคมอย่างยั่งยืน								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1" data-bbox="405 1178 1187 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1178 612 1223">ปีงบประมาณ</th> <th data-bbox="612 1178 788 1223">2566</th> <th data-bbox="788 1178 979 1223">2567</th> <th data-bbox="979 1178 1187 1223">2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1223 612 1267">ผลการดำเนินงาน</td> <td data-bbox="612 1223 788 1267">ร้อยละ 30</td> <td data-bbox="788 1223 979 1267">ร้อยละ 45</td> <td data-bbox="979 1223 1187 1267">ร้อยละ 73</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 45	ร้อยละ 73
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568						
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 45	ร้อยละ 73						
แหล่งข้อมูล	<p>การตอบรับสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และรายชื่อสถานศึกษาพร้อมรหัสสมาชิก "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" จังหวัดสมุทรสาคร จัดทำโดยโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>https://www.rspg.or.th/ ซึ่งประกอบด้วยรายชื่อสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม 3) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) 4) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 5) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสาคร 6) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร <p>สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร</p>								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} x 100$ <p>x = ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา (ตามแหล่งข้อมูล) ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)</p> <p>y = สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา (ตามแหล่งข้อมูล) ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)</p> <p>z = สถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดสมุทรสาครสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา (ตามแหล่งข้อมูล)</p>												
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ													
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส													
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (กลุ่มอำนาจการ)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90												
คำอธิบาย	ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) สำหรับรับ - ส่งเอกสารทางราชการ ออกเลขที่หนังสือ คำสั่ง จัดทำหนังสือราชการเสนอผู้บริหาร จอจยานพาหนะ จอจห้องประชุม เพื่อช่วยลดขั้นตอน ลดระยะเวลา ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ (Paperless) และจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ เน้นระบบสำนักงานดิจิทัล ศึกษาศึกษาจังหวัด โดยวัดความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากบุคลากรทุกคนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบ MOE - DO												
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นผู้ที่เข้าใช้งานระบบ MOE-DO												
แหล่งข้อมูล	เริ่มจัดเก็บตัวชี้วัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย $X = \frac{y}{Z} x 100$ <p>X = ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบ MOE-DO</p> <p>y = คะแนนเฉลี่ย</p> <p>Z = คะแนนเต็ม (คะแนนเต็มในแต่ละด้าน = 5)</p> ระดับค่าคะแนนระดับความพึงพอใจ <table border="1" data-bbox="606 1568 1085 1825"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>80-100%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>60-79%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>40-59%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>20-39%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>1-19%</td> </tr> </tbody> </table> 	ระดับความพึงพอใจ	คะแนน	มากที่สุด	80-100%	มาก	60-79%	ปานกลาง	40-59%	น้อย	20-39%	น้อยที่สุด	1-19%
ระดับความพึงพอใจ	คะแนน												
มากที่สุด	80-100%												
มาก	60-79%												
ปานกลาง	40-59%												
น้อย	20-39%												
น้อยที่สุด	1-19%												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด										
ตัวชี้วัด 10	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (กลุ่มบริหารงานบุคคล)										
ค่าเป้าหมาย	90 คะแนนขึ้นไป										
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐและประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ ผ่าน ได้คะแนน ITA 85.00 - 100.00 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 90 คะแนนขึ้นไป สอดคล้องกับเป้าหมายประชามติวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ “ร้อยละ 100 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ที่ค่าคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป” ภายในปี 2570										
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>84.62</td> <td>88.37</td> <td>91.23</td> <td>98.45</td> </tr> </tbody> </table>	พ.ศ.	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	84.62	88.37	91.23	98.45
พ.ศ.	2565	2566	2567	2568							
ผลการดำเนินงาน	84.62	88.37	91.23	98.45							
แหล่งข้อมูล	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.)										
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร (กลุ่มอำนาจการ)										
ค่าเป้าหมาย	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85										
คำอธิบาย	การประเมินความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของผู้ที่มาติดต่อ หรือขอรับบริการจากกลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด งานครูสภา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล กลุ่มอำนาจการ โดยวัดครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ 2. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านคุณภาพของผลผลิตหรือการบริการที่ได้รับ										
ข้อมูลที่ใช้	แบบสำรวจความพึงพอใจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร										
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีงบประมาณ</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>ร้อยละ 85</td> </tr> </tbody> </table>	ปีงบประมาณ	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 85		
ปีงบประมาณ	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	-	-	ร้อยละ 85								
แหล่งข้อมูล	ทุกกลุ่มงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร										

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย</p> $X = \frac{y}{Z} x 100$ <p>X = ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ y = ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก (4) และมากที่สุด (5) (Top Two Box) ในแต่ละด้าน Z = ค่าคะแนนความพึงพอใจสูงสุด (5)</p> <p>2. ระดับค่าคะแนนระดับความพึงพอใจ</p> <table border="1" data-bbox="606 672 1085 918"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด (5)</td> <td>80-100%</td> </tr> <tr> <td>มาก (4)</td> <td>60-79%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง (3)</td> <td>40-59%</td> </tr> <tr> <td>น้อย (2)</td> <td>20-39%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด (1)</td> <td>1-19%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	คะแนน	มากที่สุด (5)	80-100%	มาก (4)	60-79%	ปานกลาง (3)	40-59%	น้อย (2)	20-39%	น้อยที่สุด (1)	1-19%
ระดับความพึงพอใจ	คะแนน												
มากที่สุด (5)	80-100%												
มาก (4)	60-79%												
ปานกลาง (3)	40-59%												
น้อย (2)	20-39%												
น้อยที่สุด (1)	1-19%												
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการที่มีประสิทธิภาพ													
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย (กลุ่มนโยบายและแผน)												
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85												
คำอธิบาย	<p>ตัวชี้วัดนี้ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครในการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยพิจารณาจากความสำเร็จของโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย ซึ่งอาจรวมถึงหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และองค์กรภาคประชาสังคม</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครตั้งเป้าหมายให้โครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายมีอัตราความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนโครงการที่ดำเนินการทั้งหมด</p> <p>ตัวชี้วัดนี้สะท้อนถึงความสามารถของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครในการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาโดยใช้แนวทางความร่วมมือจากหลายภาคส่วน การวัดผลความสำเร็จของโครงการอาจพิจารณาจากตัวชี้วัดย่อย เช่น การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่</p>												
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายในปีงบประมาณ จำนวนโครงการที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้รับผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน <p>ข้อมูลจากรายงานความก้าวหน้าของโครงการ</p>												
แหล่งข้อมูล	<table border="1" data-bbox="438 1713 1212 1809"> <thead> <tr> <th>พ.ศ.</th> <th>2564</th> <th>2565</th> <th>2566</th> <th>2567</th> <th>2568</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการดำเนินงาน</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*เริ่มเก็บข้อมูลเป็นปีแรก</i></p>	พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568	ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 100
พ.ศ.	2564	2565	2566	2567	2568								
ผลการดำเนินงาน	N/A	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 100								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ทุกกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร												

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาเรียนรู้ ฝึกอบรมเพิ่มเติม ความรู้ ทักษะ หรือสมรรถนะที่เกี่ยวกับงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงาน ก.พ. และมีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล และสามารถนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. สรุปรายงานผลการผลการเข้ารับการพัฒนาตนเอง เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดรายบุคคลเทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดของกลุ่มเป้าหมาย ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<p>การติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคล โดยพัฒนาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal หรือ เว็บไซต์ที่สำนักงาน ก.พ. รับรองมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 19 คน)
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<p>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>เป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร 2. เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอดรายบุคคล 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล <p>♦ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดประเด็นคำถามเพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ และขอความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแบบรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การจัดทำหนังสือติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3) ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ 4) จัดทำรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบการประเมินที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569) และนำเสนอผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครต่อไป

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	<p>การวิเคราะห์ข้อมูล</p> $X = \frac{y}{z} \times 100$ <p>X = ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>y = จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน</p> <p>z = บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งหมดที่ต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ</p>

ภาคผนวก 2

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....กลุ่มนโยบายและแผน.....โทร. ๐-๓๔๔๒-๙๑๘๔-๕ ต่อ ๒๓
ที่ ศธ.๐๒๑๑๖.๓/ ๔๓.....วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง...ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๑. ต้นเรื่อง

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มาเพื่อทราบและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และขอให้จัดส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๑ ฉบับ หรือจัดส่งในรูปแบบ QR code ให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๒. ข้อเท็จจริง

๒.๑ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

๒.๒ ตามแนวทางการดำเนินการของส่วนราชการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ (มติคณะกรรมกรนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) เพื่อให้การดำเนินการของส่วนราชการเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ กระทรวง กรม และ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ ดังนี้ (๔) ให้ กระทรวง กรม และส่วนราชการ แจ้างแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปีในส่วนที่ ดำเนินการในพื้นที่จังหวัด พร้อมทั้งระบุเวลาที่จะเริ่มดำเนินโครงการตามแผน ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ สำหรับกรณีที่มีการดำเนินโครงการผ่านพื้นที่ของหลายจังหวัด เช่น ทางหลวง อ่างเก็บน้ำ คลองส่งน้ำ หรือ ครอบคลุมพื้นที่หลายจังหวัด เช่น การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ หน่วยงานของรัฐจะต้องแจ้งโครงการดังกล่าว ให้ทุกจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่ดำเนินโครงการนั้นๆ ทราบ และในกรณีโครงการมีความสำคัญสูง หน่วยงานของรัฐ ควรจัดประชุมชี้แจง จังหวัดที่อยู่ในพื้นที่ดำเนินโครงการเพื่อทราบ และประสานการใช้ประโยชน์ให้เต็ม ศักยภาพ (มาตรา ๓๑)

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓๑,๙๘๓,๘๗๔ บาท กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ นั้น

๒.๔ กลุ่มนโยบาย...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๔ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เสร็จเรียบร้อยแล้ว

๓. ขอกฎหมาย/ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๓.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ (มติ คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)
- ๓.๓ หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๓๙๖ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘
- ๓.๔ คู่มือการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย กลุ่มนโยบายและแผนเห็นควรดำเนินการจัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร ทราบ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบ โดยการส่งหนังสือประชาสัมพันธ์ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร พร้อมแจ้งเวียนบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับทราบ

๕. ข้อเสนอ

- จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรด
- ๕.๑ อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ตามเอกสารแนบ
 - ๕.๒ ลงนามในหนังสือที่เสนอมาพร้อมนี้ จำนวน ๓ ฉบับ
 - ๕.๓ อนุญาตจัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ให้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔, สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร
 - ๕.๔ อนุญาตเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบ โดยการส่งหนังสือประชาสัมพันธ์ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๕.๕ อนุญาต...

๕.๕ อนุญาตใช้บันทึกข้อความฉบับนี้แจ้งเวียนบุคลากรทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ได้รับทราบ

๕.๖ หากเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

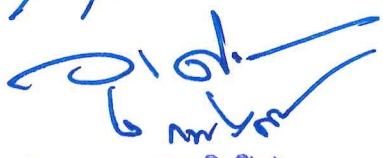
-ในพระปรมาภิไธย ร.๑-ร.๒
อนันต์ ปรุณวิทย์
(นายอนันต์ ปรุณวิทย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

-เสด็จ/เสด็จจรด

(นางสาวปรมิ สายคำมี)
รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร



(นางสาวสุภาพรรณ ทองเจือ)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

อนันต์/อนันต์/อนันต์

(นายอาคม ศาณศิลป์)
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

Action Plan 2569

SKNPEO



เอกสารลำดับที่ 1 /2569
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ